

ISTITUTO COMPrensivo "PALAZZO SALINARI" MONTEscAGLIOSO
 a.s.2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	15
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	13
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	19
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	72
➤ Socio-economico	25
➤ Linguistico-culturale	25
➤ Disagio comportamentale/relazionale	22
➤ Altro	
Totali	123
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	19
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	40

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		no
Altro:		no

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si

	Altro: corsi lis e metodo braille			si	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI: rilevazione BES presenti nella scuola attraverso una modulistica e schede di osservazione da distribuire ai docenti coordinatori dei vari consigli di classe;

rilevazione del livello di inclusività della scuola;

raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla commissione BES;

rilevazione nuovi ingressi alunni stranieri

elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni BES da redigere al termine dell'anno scolastico.

Referente BES:

raccolta e documentazione degli interventi didattico educativi

raccolta piani di lavoro.

Consigli di classe/ team docenti:

individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;

rilevazione alunni BES non in possesso di certificazione; definizione degli interventi educativi e didattici.

Docenti di sostegno: partecipazione alla programmazione educativa e didattica; interventi sul piccolo gruppo; coordinamento e stesura piano di lavoro (PDP; PEI).

Assistente educativa: collaborazione alla programmazione e alla organizzazione in relazione alla realizzazione del progetto educativo.

Assistente alla comunicazione : collaborazione alla programmazione e alla organizzazione in relazione alla realizzazione del progetto educativo, in relazione alla disabilità sensoriale.

Personale Ata partecipazione progetti inclusione e assistenza materiale

Collegio docenti: delibera PAI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti,utilizzando anche risorse interne.

Partecipazione a corsi di formazione specifica:

- **disabilità e autismo:**
- **metodologie e didattica inclusiva**
- **BES (normativa)**
- **DSA**
- **ADHD**
- **Compilazione PEI in base ICF**
- **Metodo braille**
- **Didattica digitale per l'inclusione**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del PAI avverrà in itinere.

La modalità di verifica e di valutazione terrà conto dei risultati raggiunti in base al punto di partenza. Le strategie adottate saranno: apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'utilizzo di ausili informatici. All'inizio dell'anno scolastico si terranno dei consigli di classe per condividere e programmare il percorso degli alunni Bes.

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Gli insegnanti di sostegno promuoveranno attività individualizzate. Gli assistenti educatori promuoveranno interventi educativi in favore di alunni con disabilità. Gli assistenti alla comunicazione favoriranno interventi educativi in favore degli alunni con disabilità sensoriale.</p> <p>Mastery learning Tutoring Learning by doing (insegnamento individualizzato) Cooperative learning Peer to peer</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Coordinamento assistenza specialistica Attivazione di laboratori (artistico , linguistico, teatrale) Potenziamento dello Sportello di ascolto per alunni e genitori, già attivo da tre anni Avvio sportello DSA</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>La famiglia è corresponsabile nell'attuazione del processo educativo. Essa sarà coinvolta sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; Ogni consiglio di classe sarà fornito di griglie di osservazione per l'individuazione degli alunni Bes, e terranno degli incontri per la valutazione del pdp e la eventuale modifica.</p> <p>Verranno elaborati PDP e PEI in relazione ai bisogni di ogni singolo alunno.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse esistenti, ma che comunque risultano essere insufficienti visto il numero elevato di problematicità.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>L'istituto necessita di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione (tutor) • Finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva • Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità • Assegnazione di assistenti alla comunicazione • Assegnazione di educatori

- **Mediatore interculturale**
- **Risorse umane per favorire la promozione del successo formativo degli alunni stranieri**
- **Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici per l'impiego di metodologie e strumenti multimediali per l'inclusione.**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Accoglienza degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro attraverso un progetto di continuità ad alta connotazione inclusiva.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 23.06.2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25.06.2020