



## Candidatura N. 19303 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'DON LIBORIO PALAZZO'
<b>Codice meccanografico</b>	MTIC823003
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	RIONE MARCO POLO
<b>Provincia</b>	MT
<b>Comune</b>	Montescaglioso
<b>CAP</b>	75024
<b>Telefono</b>	0835207109
<b>E-mail</b>	MTIC823003@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icmontescaglioso.gov.it
<b>Numero alunni</b>	963
<b>Plessi</b>	MTAA82301X - RIONE MARCO POLO MTAA823021 - VIA PALERMO MTAA823032 - VIA S. PELLICO MTAA823043 - LARGO S.D'ACQUISTO MTEE823015 - DON LIBORIO PALAZZO MTEE823026 - LARGO S.D'ACQUISTO MTMM823014 - "C. SALINARI"-MONTESCAGLIOSO



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 19303 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	'INCONTRA IL CAMPIONE'	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	GIOCO SPORT E PER SPORT GIOCO	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	'NOTE CANTATE, NOTE SUONATE'	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	'TEATRO IN AZIONE'	€ 5.082,00
Potenziamento della lingua straniera	CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE "TRINITY"	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	"MOTIVATIONAL STORY E-BOOK"	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	LEARNING BY PLAYING	€ 5.082,00
Educazione alla legalità	#GIOVANIPERLALEGALITA'	€ 5.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	'APPRENDO H24'
<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il Progetto 'Apprendo H24' è un progetto di contrasto alla dispersione scolastica e di sostegno agli alunni con fragilità finalizzato al successo scolastico.</p> <p>L'obiettivo è e quello di azzerare la dispersione, di "rimuovere gli ostacoli" che limitano di fatto "l'uguaglianza dei cittadini," e che "impediscono il pieno sviluppo della persona" (art. 3 della Costituzione).</p> <p>La strutturazione metodologica del progetto, permette una modulazione nell'utilizzo di strumenti e tecniche che - declinati rispetto a ogni specifica area di intervento - sono in grado di rispondere concretamente al contrasto della dispersione scolastica.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto



## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Montescaglioso è un centro della provincia di Matera. Lo sviluppo produttivo del paese è stato sempre legato all'agricoltura su base ortofrutticola. Negli ultimi anni si sono sviluppate iniziative nel campo dell'artigianato e del commercio, tuttavia a causa del mutato quadro economico locale e nazionale e comunitario e esse cominciano ad assottigliarsi. Il contesto sociale è condizionato, ultimamente, da una complessa varietà culturale dovuta a una continua immigrazione di popolazioni che, con usi e costumi diversi, danno vita ad una convivenza a volte difficoltosa a causa dell'incontro di varie esperienze culturali e consuetudini, veicolate attraverso sistemi linguistici differenti che non favoriscono la reciproca comprensione e interazione e causano, nei più giovani, un notevole disagio, percepibile anche dai loro comportamenti e da una relazione con i compagni e con i docenti spesso poco produttiva. A questo occorre purtroppo aggiungere le difficoltà legate a situazioni di degrado sociale ed economico di un contesto che in passato ha subito infiltrazioni malavitose dalla vicina Puglia (fenomeni estorsivi e racket).

La conseguenza inevitabile è la demotivazione all'apprendimento e "la mortalità scolastica", come assenza di coinvolgimento e scarsa partecipazione alle attività didattiche, che possono indurre talvolta a comportamenti devianti (atti di vandalismo, senso di indifferenza verso gli altri e verso le cose comuni, avvisaglie di atteggiamenti di bullismo, contatti con sostanze 'alienanti' come alcol e sostanze stupefacenti...) e più spesso alla dispersione scolastica.

La scuola, caratterizzata da una popolazione scolastica varia, proveniente anche da famiglie con gravi disagi economici e sociali, opera con molto impegno ma spesso incontra limitazioni nei tempi e nella mancanza di risorse. Questa situazione ha spinto la nostra scuola all'attivazione di una risposta strutturata agli emergenti bisogni di accoglienza, inserimento, scolarizzazione degli alunni neo-arrivati e/o in situazione di disagio sociale.

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'art.2 della Legge Delega n.53 del 2003 dice che "a tutti gli studenti deve essere assicurato il diritto all'istruzione e alla formazione per almeno 12 anni o, comunque, sino al conseguimento di una qualifica entro il 18° anno di età". A tutt'oggi a molti studenti questo diritto viene negato.

Per avere un sistema competitivo capace di rilanciare la crescita del paese, c'è bisogno di un sistema di istruzione unitario, che tenga insieme istruzione, formazione e lavoro e che sia in grado di allargare le opportunità di apprendimento dello studente guardando al territorio.

Il fenomeno della 'disaffezione alla scuola', evidente nei tassi di abbandono scolastico e di bocciature che caratterizzano il nostro contesto ed in particolare la nostra scuola, seppure non elevati, suggerisce la necessità di intervenire nella didattica rendendola più coinvolgente e gratificante.

L'obiettivo che si intende raggiungere è quello di promuovere, con le azioni messe in campo dal progetto, una politica scolastica che ponga al centro della propria azione l'equità e il successo formativo di tutti gli studenti. Per fare ciò occorre sostenere lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, promuovendo altresì l'autonomia d'iniziativa e la capacità di orientarsi, la collaborazione e lo spirito di gruppo.

La scuola, attraverso la realizzazione del progetto si impegna a perseguire i seguenti obiettivi:

- migliorare i comportamenti degli allievi a rischio;
- incoraggiare la costruzione di relazioni positive tra i pari e con gli adulti;
- proporre la scuola come spazio, sano e protetto, di aggregazione e crescita culturale;
- realizzare interventi di personalizzazione finalizzati al recupero delle strumentalità di base;
- proporre modelli culturali predisposti all'accoglienza e al rispetto di sé e dell'altro;
- incentivare forme di aggregazione e di condivisione di valori comuni sui temi della partecipazione attiva e della legalità.

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari sono gli alunni a rischio di abbandono e dispersione che hanno necessità di interventi didattici informali e non formali, di approcci affettivo-relazionali non mediati da procedure formalizzate e di strategie volte al re-inserimento nella comunità scolastica al fine di correggere comportamenti devianti. Tuttavia non ci si pone come obiettivo unico il successo scolastico dei possibili gruppi intercettati (alunni border-line con situazioni di disagio economico, sociale e linguistico, alunni portatori di handicap, alunni con bisogni educativi speciali) ma piuttosto l'obiettivo è di intervenire nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che vivono in condizioni di concreto e potenziale rischio di marginalità e devianza. Ciò significa che non si può agire esclusivamente sul minore, ma sul territorio e su tutte le componenti che ne fanno parte.

E', pertanto, importante che la scuola divenga un luogo di integrazione socio culturale in cui realizzare la collaborazione con il territorio e gli altri soggetti che a vario titolo sono coinvolti nel contrasto alla dispersione scolastica, o ancora meglio, nella protezione dei minori.

### Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La disponibilità di tempi più lunghi di lavoro, di interventi personalizzati, di risorse umane e materiali in orario antimeridiano nonché l'apertura della scuola in orario pomeridiano sono iniziative che potrebbero impedire e prevenire abbandoni e favorire la crescita umana e sociale delle nuove generazioni.

Occorre agire con la massima urgenza sul rinnovamento della didattica, che, in coerenza con le indicazioni europee, sia incentrata sulle competenze, metta al centro l'apprendimento e la didattica laboratoriale e, infine, valorizzi la manualità e l'operatività integrando il sapere essere con il sapere e il saper fare.

La Scuola, come Istituzione Formativa, deve soddisfare le reali esigenze che provengono dal territorio di una società locale in continua evoluzione, trasformazione e integrazione per recuperare, potenziare e sviluppare le competenze di base e di cittadinanza di tutti gli studenti.

Questo rinnovamento richiede un forte investimento sulla formazione degli insegnanti, fornendo loro strumenti laboratoriali, anche digitali e multimediali, e strategie adeguate per attuare una didattica centrata sulle competenze e sull'apprendimento.

E' anche importante che gli ambienti di studio divengano maggiormente attraenti e consentano di acquisire familiarità con tematiche attuali basilari per la costruzione di competenze tecnico-pratiche.

### **Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'apertura della scuola oltre l'orario scolastico si pone come misura di forte contrasto all'abbandono scolastico e all'insorgere di fenomeni di devianza sociale grazie all'ampliamento e alla diversificazione delle attività educative e culturali. Al contempo rappresenta un'opportunità per la scuola d'innalzamento dell'offerta e delle competenze.

La apertura della scuola prevede il coinvolgimento oltre che dei docenti, anche di tutti gli operatori scolastici, non solo, ma anche dell'intero tessuto sociale, economico e culturale: enti e istituzioni, cooperative e associazioni culturali, imprese e aziende del territorio in un contesto di ridefinizione delle risorse nel quale emerga il bisogno di 'unire le forze', di collaborare per rafforzare le relazioni, diffondere i saperi, condividere mezzi e risorse.

Tra le varie tipologie d'intervento da attuare ci sono, infatti, diversi tipi di laboratori: da quelli per l'approfondimento delle competenze a quelli tecnico-professionali che prevedono il coinvolgimento di artigiani e imprese, fondazioni e associazioni di categoria; ed ancora: laboratori tematici su arte, teatro, musica, sport, lingue straniere, cultura ambientale, cittadinanza attiva, multiculturalità, educazione alla pace e alla legalità; oltre alle attività culturali e ricreative i percorsi di consulenza psicologica e le iniziative per il coinvolgimento diretto e attivo dei genitori nella vita scolastica.



### Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.*  
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per la realizzazione del progetto si intende utilizzare le seguenti metodologie:

**Apprendimento cooperativo:** metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

**Soluzione di problemi reali/ Problem solving:** metodologia che consente di analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche.

**Brain-storming:** letteralmente “tempesta di cervelli”; metodologia che consente di far emergere molte idee anche insolite nei membri del gruppo che vengono poi analizzate. Metodologia finalizzata a migliorare la creatività, il lavoro in team e al rafforzamento delle potenzialità del gruppo.

**Learning by doing:** apprendimento attraverso il fare, l'operare, le azioni; simulazioni in cui l'alunno persegue un obiettivo professionale concreto mettendo in gioco le conoscenze pregresse, integrando le nuove conoscenze.

**Compito di apprendimento:** metodologia didattica che non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze (trasversali e disciplinari) attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale. Pone il ragazzo al centro dell'azione didattica, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, e consente la personalizzazione dell'apprendimento. Richiede una continua attenzione ai processi di apprendimento dei ragazzi e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare.





### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il regolamento dell'autonomia scolastica (Dpr 275/99) e la legge 107 di riforma del sistema dell'Istruzione prevedono che le scuole inseriscano nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni che perseguano gli obiettivi di sviluppo delle competenze degli studenti, di integrazione di tutti gli alunni, di rimozione degli ostacoli al successo formativo e di potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali.

Nel Piano triennale dell'offerta formativa 2016/19, in base alle priorità specifiche individuate nel RAV e alla luce delle istanze del nostro territorio, sono state individuate le finalità generali che la scuola ha intenzione di perseguire e che sono esplicitamente enunciate:

DIDATTICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE:  
recupero e potenziamento

CITTADINANZA ATTIVA, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE

PROMOZIONE DEL TEATRO E DELLE EVIDENZE STORICO-CULTURALI

ARTI FIGURATIVE e MUSICA

SALVAGUARDIA, TUTELA E MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELL'AMBIENTE

EDUCAZIONE MOTORIA ED ALLA SALUTE

TECNOLOGIE MULTIMEDIALI (E-TWINNIG, realizzazioni E-Book, CLIL etc.).

Il Progetto si articolerà in moduli che saranno integrati nelle attività previste dal PTOF rinforzandone gli obiettivi esplicitati e privilegiandone le caratteristiche più rilevanti.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'DON LIBORIO PALAZZO'  
(MTIC823003)

## Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Coerentemente con quanto previsto dalle disposizioni della L.107/2015, il nostro Istituto scolastico ha messo in atto una serie di iniziative didattico-educative volte a costruire delle reti di collaborazione e dialogo con le Istituzioni presenti sul territorio. L'Istituto ha nell'a.s. 2015/2016 realizzato importanti azioni finalizzate all'esercizio consapevole della cittadinanza attiva, della valorizzazione della conoscenza del territorio e del patrimonio artistico e culturale con Enti e associazioni culturali quali: **COMUNE DI MONTESCAGLIOSO, PROLOCO, 'AMICO LIBRO', "ARCITECA", ASSOCIAZIONI SPORTIVE, CEA, CRI, CARITAS, COMITATO FESTE PATRONALI, GRUPPO LATORI SAN ROCCO; ASSOCIAZIONE FAI ANTIRACKET "FALCONE-BORSELLINO", CENTRO SOCIALE ANZIANI "SAN GIOACCHINO", COMITATO UNPLI BASILICATA", ASSOCIAZIONE NAZIONALE COMBATTENTI, CSV, COMITATO NO TRIV., PROTEZIONE CIVILE: ANPAS e CROCE AMICA, MUSMA, ZETEMA**, al fine di arricchire, dentro e fuori, l'offerta culturale ed educativa e per realizzare proposte convergenti ed integrate alle vocazioni del territorio.

In particolare, per le iniziative dettagliate nella presente idea progettuale, sono stati stipulati Protocolli d'Intesa con i seguenti Enti ed Associazioni: **Associazione FAI Antiracket 'Falcone-Borsellino di Montescaglioso, Associazione Medici Volontari per Lavoratori Stranieri 'Tolbà' Matera, Associazione, 'Associazione Sportiva Dilettantistica Ecosport San Biagio 2000 Monte, Associazione 'Arciteca-Amico Libro di Montescaglioso**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'DON LIBORIO PALAZZO'  
(MTIC823003)

## Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto, nell'articolazione dei suoi moduli, fa riferimento alla didattica costruttivista proprio per le caratteristiche che la contraddistinguono e le modalità di lavoro che richiede. A. Calvani evidenzia i punti forti di una didattica costruttivista: “ I concetti principali che caratterizzano l'attuale costruttivismo possono essere ricondotti a tre; la conoscenza è prodotto di una costruzione attiva del soggetto, ha carattere “ situato”, ancorato nel contesto concreto, si svolge attraverso particolari forme di collaborazione e negoziazione sociale”.

Con questa metodologia l'alunno acquisisce e rafforza le competenze relative alle diverse discipline e tecniche comunicative (necessarie per l'efficacia e la comprensione di un messaggio), la capacità di relazionarsi (accettazione e rispetto dei pari), la percezione del gruppo e il senso di responsabilità nonché lo spirito collaborativo. L'innovazione consiste, appunto, nella opportunità che il progetto offre agli alunni di mettersi alla prova, di elaborare le attività e i contenuti proposti, di sperimentare le informazioni rilevanti, raccogliere e vagliare con senso critico materiali anche on-line, confrontare ipotesi ed, infine, sviluppare pensiero critico e argomentativo.

## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi consistono nello sviluppo di un sistema di servizi integrato aderente alle esigenze dei beneficiari diretti ed indiretti ed ai bisogni rilevati nel territorio in relazione al fenomeno del disagio scolastico e della dispersione scolastica, creando opportunità di formazione/aggiornamento delle competenze rivolti ai soggetti con funzioni educative/formative, supporto specialistico nelle classi per la programmazione, l'organizzazione e l'attuazione di unità di apprendimento incentrate sullo sviluppo delle life skills.

In riferimento ai docenti e, in generale, al personale della scuola il progetto si propone di determinare :

- un incremento delle capacità di analizzare, interpretare ed intervenire in modo sinergico sulle cause che generano disagio scolastico e dispersione scolastica;
- un incremento della capacità di programmare 'per competenze' al fine di rispondere in modo innovativo alle esigenze dei beneficiari;
- uno sviluppo significativo di competenze orientate alla gestione di processi educativi e formativi in grado di valorizzare le attitudini, gli interessi e le aspettative dei ragazzi;
- un accrescimento delle capacità di lavorare in team ed in equipe attraverso l'attivazione di processi di condivisione e di partecipazione attiva dei beneficiari al processo di insegnamento/apprendimento;

Rispetto ai giovani il progetto avrà degli impatti significativi in termini di:

- sviluppo di nuove motivazioni ed interessi rispetto al percorso scolastico/formativo intrapreso o interrotto;
- maturazione progressiva di progetti di crescita e sviluppo scolastico/professionale in linea con le proprie competenze, attitudini, capacità, interessi;
- acquisizione di una metodologia di lavoro caratterizzata da uno stile collaborativo e cooperativo;
- sviluppo di una relazione di fiducia nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica/formativa;

Rispetto alla comunità di riferimento il progetto avrà degli impatti significativi in termini di:

- maggiore consapevolezza sociale e culturale dell'esistenza di risorse in grado di promuovere l'inclusione e l'integrazione sociale dei ragazzi a rischio di dispersione scolastica;
- creazione di condizioni ed occasioni stabili affinché i ragazzi possano mettersi in gioco, esprimere la loro creatività, sviluppare le proprie attitudini ed i propri interessi;
- potenziamento delle sinergie tra le diverse agenzie educative formali ed informali del territorio;
- miglioramento della qualità della vita e del benessere sociale;
- potenziamento del capitale sociale della comunità per ridurre i costi sociali derivanti dalle conseguenze a breve, medio e lungo termine che determina l'abbandono scolastico e formativo.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

**Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF**

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
---------------------	--------------------	-----------------	-------------	--



'Musica Insieme' e 'Natale con noi'	Sì		Schede progetti-pag.58	<a href="http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-291p-MUSica_icmontescaglioso">http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-291p-MUSica_icmontescaglioso</a>
14. Schede di progetti 14.1 Attività motoria e sportiva 14.2 Didattica per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente 14.3 Musica d'insieme 14.4 Promozione del teatro e delle evidenze storico-culturali	Sì		Schede progetti-pag.58	<a href="http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-266p-Piano_Triennale_dell_Offerta_Formativa_icmontescaglioso">http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-266p-Piano_Triennale_dell_Offerta_Formativa_icmontescaglioso</a>
Attività motoria e sportiva 'Incontra il Campione' e 'Giochi sportivi studenteschi'	Sì		Schede progetti-pag.58	<a href="http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-290p-Legalit%C3%A0_icmontescaglioso">http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-290p-Legalit%C3%A0_icmontescaglioso</a>
Cittadinanza attiva : "Calendario della legalità" , ' Consiglio Comunale dei Ragazzi' 'Organizzazione Giornata della Legalità' 'Asse storico-culturale tra i due complessi abbaziali di Montescaglioso (MT)e Santarcangelo(Pz)	Sì		Schede progetti-pag.58	<a href="http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-290p-Legalit%C3%A0_icmontescaglioso">http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-290p-Legalit%C3%A0_icmontescaglioso</a>
Didattica per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche. "Le nuvole di Aristofane", "Merlin"	Sì		Schede progetti-pag.58	<a href="http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-292p-Ancient_Theatres_icmontescaglioso">http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-292p-Ancient_Theatres_icmontescaglioso</a>
Promozione del teatro e delle evidenze storico-culturali: 'Creattivamente', 'Uniti...?'	Sì		Schede progetti-pag.58	<a href="http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-289p-Uniti_icmontescaglioso">http://www.icmontescaglioso.gov.it/-Pag-289p-Uniti_icmontescaglioso</a>

**Sezione: Coinvolgimento altri soggetti**



### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Promozione dell'intercultura e della cittadinanza democratica finalizzata alla formazione didattica, culturale e sociale degli alunni Promozione delle iniziative miranti alla partecipazione attiva degli alunni sulle tematiche dell'integrazione e dei diritti sociali e civile	1	Associazione Tolbà medici volontari per lavoratori stranieri	0004657-C/12	10/10/2016	Sì
Promozione del diritto alla cultura, alla diffusione della lettura come piacere individuale e mezzo di conoscenza del mondo attraverso la realizzazione di attività culturali, artistiche e ludico-ricreative.	1	Associazione culturale Arci-Amicolibro Arciteca	000465-C/12	10/10/2016	Sì
Promozione della cultura della legalità e della cittadinanza attiva, valorizzazione del rispetto delle regole, partecipazione attiva dei ragazzi alla società, diffusione delle informazioni sui fenomeni illegali e sulle misure di contrasto	1	Associazione Fai Antirackett "Falcone-Borsellino"	0004655-C/12	10/10/2016	Sì
promuovere i temi dello sport e della salute ai fini della prevenzione di comportamenti a rischio e del rispetto delle regole attraverso la partecipazione attiva dei ragazzi alle attività ludico sportive con particolare riferimento ai giovani in stato di bisogno e a rischio di emarginazione sociale.	1	Associazione sportiva dilettantistica Ecosport San Biagio 2000 Monte A.S.C.	0004654-C/12	10/10/2016	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'INCONTRA IL CAMPIONE'	€ 5.082,00
GIOCO SPORT E PER SPORT GIOCO	€ 5.082,00
'NOTE CANTATE, NOTE SUONATE'	€ 5.082,00
'TEATRO IN AZIONE'	€ 5.082,00
CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE "TRINITY"	€ 5.082,00
"MOTIVATIONAL STORY E-BOOK"	€ 5.082,00
LEARNING BY PLAYING	€ 5.082,00



#GIOVANIPERLALEGALITA'	€ 5.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**  
**Titolo: 'INCONTRA IL CAMPIONE'**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	'INCONTRA IL CAMPIONE'
Descrizione modulo	<p>Il Progetto offre agli studenti un utile strumento di pensiero per imparare a selezionare ed utilizzare le informazioni ricevute, avendo anche, come riferimento, alcune delle competenze chiave per l'apprendimento, definite dal parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. Il concetto di Valori viene esteso ai corretti stili di vita ed all'attività fisica intesa come benessere. Il perno intorno al quale ruota l'idea originale dell' 'Incontro con il Campione' è la narrazione. La narrazione come occasione privilegiata per apprendere quello che successivamente sarà fatto oggetto di elaborazione personale. La moderna tecnologia che consente ormai di collegarsi "in rete" in qualunque momento e da qualunque posto a purtroppo dimenticare l'importanza e la valenza di modelli tradizionali, come la narrazione diretta: racconti di vita, di sport le emozioni narrate sono in grado di trasmettere qualcosa impossibile da percepire attraverso i registri della modernità: l'emozione.</p> <p>Priorità:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ridurre l'insuccesso scolastico e il tasso di dispersione.</li> <li>2) Integrare gli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali.</li> <li>3) Sviluppare il senso di legalità e di un'etica della responsabilità predisponendo regole di comportamento condivise.</li> <li>4) Sviluppare l'autonomia di iniziativa, la capacità di orientarsi, la collaborazione e lo spirito di gruppo.</li> </ol> <p><b>FINALITA'</b>            Predisporre interventi didattici volti alla valorizzazione delle differenze intellettive e</p>



	<p>delle abilità operative individuali Contribuire allo sviluppo della personalità del bambino/ragazzo e realizzare, tramite l'ampliamento delle abilità motorie, un sereno e consapevole rapporto con il proprio corpo e con gli altri. Sviluppare atteggiamenti adeguati al mantenimento della propria salute e comportamenti ispirati a uno stile di vita corretto (inclusione, integrazione, fair play); Ideare formule agonistiche e non favorendo la partecipazione di tutti. Dare visibilità ai percorsi progettuali interdisciplinari e trasversali realizzati dai docenti nell'ambito del Centro Sportivo Scolastico. ATTIVITA' Attività fisica per partecipazione a giochi e campionati studenteschi scolastici. Incontro con i Campioni presso strutture accreditate dal CONI.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	07/11/2016
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MTEE823015 MTEE823026 MTMM823014
<b>Numero destinatari</b>	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Campo scuola
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>





Scheda dei costi del modulo: 'INCONTRA IL CAMPIONE'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	40	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					7.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico  
Titolo: GIOCO SPORT E PER SPORT GIOCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	
GIOCO SPORT E PER SPORT GIOCO	
Descrizione modulo	
<p>La stretta relazione tra il corpo e lo sviluppo intellettuale, tra corpo ed equilibrio affettivo pone le basi di una concezione unitaria e dinamica della realtà umana, considerato il movimento quale 'strumento dell'organizzazione dell'io, nella realtà in cui vive' e 'linguaggio specifico del corpo'</p> <p>Il corpo umano un ruolo essenziale nell'organizzazione relazionale e nell'organizzazione delle cognizioni, insistendo sulla necessità di un'educazione corporeo-motoria come condizione dell'equilibrio e dello sviluppo della personalità del soggetto.</p> <p><b>PRIORITA'/FINALITA'</b></p> <p>Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso-percettive; Consolidare ed affinare gli schemi motori statici e dinamici; concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali coerenti, vissuti in situazioni di gioco, attraverso il rispetto delle regole nella loro molteplicità (rispetto dell'avversario, regole del gioco, ricerca di regole nuove, relazione con l'ambiente di gioco, relazioni tra giocatori, interattività con gli insegnanti, arbitro, giudice, ecc.) e, attraverso la comprensione del compito motorio da affrontare, sviluppare la capacità di iniziative e soluzioni di situazioni/problema; Migliorare la sensibilità espressiva, la mimica, la gestualità al fine di aiutare a porsi, attraverso il linguaggio corporeo, in relazione con gli altri, e di migliorare la</p>	



	<p>capacità di codificare e decodificare. ATTIVITA'</p> <p>Le attività di Gioco-sport saranno intese come:</p> <p>Integrazione degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali</p> <p>Educazione finalizzata alla padronanza consapevole del proprio corpo;</p> <p>Formazione di abilità motorie;</p> <p>Acquisizione di capacità autonome di espressione e comunicazione sociale;</p> <p>Valutazione del grado di sviluppo delle capacità senso-percettive;</p> <p>Affinamento della padronanza degli schemi motori;</p> <p>Incremento delle potenzialità biologiche-cognitive e affettivo relazionali;</p> <p>Educazione alla cooperazione;</p> <p>Conoscenza delle proprie e altrui capacità e limiti;</p> <p>Rispetto delle regole;</p> <p>Equilibrato uso della competizione;</p> <p>Orientamento verso attività sportive specifiche</p> <p>Ridurre l'insuccesso scolastico e il tasso di dispersione.</p> <p>.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	07/11/2016
<b>Data fine prevista</b>	29/08/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MTEE823015 MTEE823026 MTMM823014
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Campo scuola
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>



**Scheda dei costi del modulo: GIOCO SPORT E PER SPORT GIOCO**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	30	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					6.123,00 €

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Musica strumentale; canto corale**  
**Titolo: 'NOTE CANTATE, NOTE SUONATE'**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	'NOTE CANTATE, NOTE SUONATE'



## Descrizione modulo

Progettazione dell'intervento su classi aperte attraverso il Learning by doing e l'apprendimento cooperativo in attività di ricerca, scelta ed esecuzione di brani musicali che avvicinino l'alunno alla propria Terra e alle sue tradizioni, ma anche ad altre culture, stimolando la curiosità all'ascolto di testi della cultura classica e popolare. Ascolto, analisi e interpretazione di brani d'autore per scoprire, comprendere e apprezzare la valenza artistica, melodica, comunicativa e l'universalità della musica, veicolo di messaggi umani e sociali importanti. Esecuzione strumentale, collettiva e corale per la realizzazione di un Recital. Attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, si offriranno agli alunni occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale ed in particolar modo si forniranno ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. Un percorso educativo e formativo stimolante e motivante per uno sviluppo globale degli alunni, nell'ottica della verticalità e continuità educativa, tra scuola primaria e secondaria di primo grado, soprattutto per quei soggetti, in situazione di svantaggio sociale, psicologico e relazionale.

Obiettivi generali:

- Innalzare il tasso di successo scolastico.
- Sconfiggere la dispersione scolastica e la devianza dei minori rinforzando le motivazioni alla frequenza.
- Favorire l'integrazione valorizzando l'esperienza della musica d'insieme corale e strumentale.
- Sviluppare le capacità di percezione, riflessione, autocontrollo, memorizzazione, variazione e creatività.
- Promuovere un'attività scolastica capace di interagire col contesto sociale e culturale individuando spazi di aggregazione, condivisione e comunicazione.

Il modulo si articolerà in due momenti inizialmente distinti, ma interconnessi, che in un secondo momento si ricongiungeranno per dar vita all'esecuzione strumentale e corale:

1. Costituzione coro;
  - \_ Organizzazione delle attività corali per bambini di scuola primaria.
2. Costituzione dell'orchestra;
  - \_ Lezioni di gruppo e pratica di musica d'insieme.
3. Prove collettive di coro e orchestra.

Data inizio prevista

01/11/2016



<b>Data fine prevista</b>	10/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Musica strumentale; canto corale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MTAA82301X MTEE823015 MTEE823026
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	10 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'NOTE CANTATE, NOTE SUONATE'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	40	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					7.164,00 €

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro  
Titolo: 'TEATRO IN AZIONE'

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	'TEATRO IN AZIONE'
----------------------	--------------------



## Descrizione modulo

La metodologia sarà di tipo prettamente teatrale e prevede una serie di azioni gestuali e verbali. Tali azioni saranno prima guidate, attraverso esercizi, e successivamente sarà dato spazio ad improvvisazioni che permetteranno agli alunni di sviluppare la loro creatività. Attraverso le tecniche proprie del teatro e della messa in atto degli stati emotivi, si realizzeranno azioni di socializzazione a più livelli, che, attraverso un opportuno inserimento di dinamiche nuove e spiazzanti, attiveranno una riconversione dei ruoli all'interno delle dinamiche relazionali di un gruppo; una metodologia che consente ai partecipanti di scoprire stati d'animo inesplorati e, attraverso il gioco, di addentrarsi, fisicamente, ai temi fondamentali alla crescita importanti per l'approfondimento delle aree conoscitive. Una metodologia applicata, quindi, dove il vero obiettivo non è la recitazione né il teatro, ma la sperimentazione soggettiva e collettiva della realtà in un ambito emotivo ed espressivo, trasformando così il teatro in strumento di conoscenza.

L'approccio e la pratica del teatro, attraverso l'uso dei diversi linguaggi espressivi, viene proposto come una vera e propria strategia ludica per un apprendimento motivante e completo, ove sono chiamati in causa la sfera emotiva, espressiva, performativa, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo, e dell'intero gruppo di alunni, facendo sperimentare ai bambini i diversi codici e linguaggi con cui si esprime il pensiero narrativo. In tal modo essi acquisiranno la capacità di progettare e interpretare testi, che è oggi la competenza espressiva di base richiesta nell'era moderna. Inoltre si raggiungeranno le seguenti finalità:

- Promuovere e sviluppare il potenziale creativo ed espressivo, di ogni singolo individuo, attraverso l'ideazione, la progettazione e la realizzazione di uno spettacolo teatrale;
- realizzare esperienze di inclusione per potenziare e valorizzare le capacità cognitive di ogni alunno;
- gestire in modo democratico le dinamiche di gruppo.
- Sviluppare abilità di rielaborazione, memorizzazione e concentrazione.
- Accrescere la fiducia e la motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni.



Data inizio prevista	20/01/2017
Data fine prevista	03/06/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	MTEE823015
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	25 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: 'TEATRO IN AZIONE'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE "TRINITY"

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE "TRINITY"
---------------	---



## Descrizione modulo

### •DESCRIZIONE SINTETICA:

#### POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il nostro progetto di potenziamento della lingua inglese mira, oltre che all'accoglienza, all'integrazione ed al recupero, anche alla promozione dei talenti e delle eccellenze.

Il grande successo ottenuto in principio dal Progetto si è consolidato negli anni ed ha spinto la nostra scuola a confermarlo ed a promuoverlo nell'ambito dell'arricchimento dell'Offerta Formativa extracurriculare..

La nostra scuola è registrata come Centro Trinity dal 2011 ed offre ai suoi studenti, ma anche a candidati esterni, l'opportunità di ottenere una

certificazione rilasciata da un Ente Certificatore riconosciuto in Italia dal Ministero della Pubblica Istruzione e in tutto il mondo. Dal 1880 il Trinity College London conduce esami in tutto il mondo. Nel Regno Unito il Trinity è accreditato dal Qualifications and Curriculum Authority come ente certificatore indipendente.

#### CERTIFICAZIONE

Il Consiglio d'Europa ha avviato da alcuni anni un progetto per il potenziamento delle lingue.

I due strumenti principali per raggiungere questi obiettivi sono il Quadro Comune Europeo di Riferimento e il Portfolio europeo delle lingue, un documento personale dove i cittadini europei possono registrare le proprie abilità linguistiche e le proprie esperienze di apprendimento a tutti i livelli.

Il Quadro comune europeo di riferimento è uno strumento che consente di valutare il livello di padronanza di una lingua; a questo scopo individua 3 macrolivelli e 6 livelli che coprono l'intero processo di apprendimento:

#### FINALITA'

Il corso si pone come finalità ultima il consolidamento ed il rafforzamento delle abilità del listening (ricezione orale) e dello speaking (interazione orale) che saranno certificate mediante l'acquisizione dei diversi GESE Grades – Trinity College London.

#### MODALITA'- PROGRAMMAZIONE ATTIVITA'

Il Progetto ha durata triennale ed è indirizzato agli alunni delle classi I – II – III secondaria .

Il corso si articolerà nel periodo febbraio 2017 - maggio 2017 attraverso più incontri





	settimanali di 1 ora con un docente interno ed un docente esperto madre-lingua per complessive 20 ore; L'esame finale si sosterrà presso la nostra scuola, Centro Esami Trinity, presumibilmente nel periodo maggio 2017. Gli alunni affronteranno gli esami finali - con Certificazione Trinity College London (certificazione GESE Trinity Grado 4- 6)
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento della lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MTMM823014
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 0 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
<b>Target</b>	Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro ALLIEVI BISOGNOSI DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Autonomo - B2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE "TRINITY"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	30	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					6.123,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Innovazione didattica e digitale**  
**Titolo: "MOTIVATIONAL STORY E-BOOK"**



## Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	"MOTIVATIONAL STORY E-BOOK"
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Produzione di testi (racconti brevi, testi narrativi) animati (con riferimenti a fatti e situazioni attuali ) in lingua inglese presentate in versione multimediale (e-book) ideati cooperativamente attraverso piattaforma e-twinning con alunni stranieri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FINALITÀ</li> </ul> <p>Promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la comunicazione nella madrelingua, che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;</li> <li>• la comunicazione in lingue straniere che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende da numerosi fattori e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere;</li> <li>• la competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);</li> <li>• la consapevolezza e le espressioni culturali, che implicano la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</li> <li>• la consapevolezza nell'imparare ad imparare, l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo sia a livello individuale che di gruppo, a seconda delle proprie necessità, metodi e opportunità.</li> </ul> <p>Obiettivi e metodologie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad esprimersi in L1 ed L2 in forma scritta attraverso l'ideazione di fiabe contemporanee animate utilizzando modelli linguistici, artistici, multimediali creativi interagendo con diversi contesti culturali e sociali</li> <li>2. Traduzione racconti e testi in L2</li> </ol>



	<p>3. Promozione delle conoscenze e competenze curriculari trasversali attraverso l'utilizzo della multimedialità (Animazione artistica, musicale, tecnologica e multimediale e-book) Strumenti di verifica che si intendono utilizzare: Questionari dedicati e pubblicazione del prodotto su canali web (piattaforma e-twinning : <a href="https://twinspace.etwinning.net">https://twinspace.etwinning.net</a>) Indicatori misurabili con indicazione percentuale attesa Nr. Partecipanti attività ad incontro, nr. di attività in rete Ideazione testi in L1 in collaborazione con partners e-twinning</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/03/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Innovazione didattica e digitale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MTMM823014
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
<b>Target</b>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro</p>

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: "MOTIVATIONAL STORY E-BOOK"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	40	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.164,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: LEARNING BY PLAYING**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LEARNING BY PLAYING
----------------------	---------------------



## Descrizione modulo

Predisporre interventi didattici volti alla valorizzazione delle differenze intellettive e delle abilità operative individuali (recupero, potenziamento); L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio, promuovere l'uso della ragione e della logica per creare le condizioni di risvegliare il desiderio di conoscenza, suscitare domande e cercare risposte; fare ipotesi e verificarle in una serie di attività di tipo ludico e di problem solving che risvegliano la motivazione ad apprendere, e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

L'Obiettivo trasversale è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche, con un percorso didattico diversificato, in piccoli gruppi e attuato con apposite strategie, lavorando per gruppi di livello al fine di recuperare , consolidare e potenziare le competenze degli alunni :

- In italiano negli aspetti che riguardano la lettura, la comprensione e rielaborazione scritta e/o orale di differenti tipologie testuali.....
- In matematica nell'uso di strumenti, procedure e conoscenze relativamente alle abilità di base ma anche nella risoluzione di situazioni problematiche che coinvolgono più aspetti della matematica calati in situazioni concrete ... Utilizzare strumenti multimediali e attività laboratoriali per formare competenze logico-cognitive che rispondano agli obiettivi generali di sistema nazionale di valutazione.

Saranno coinvolti i ragazzi di scuola primaria e secondaria di I grado.

Per il raggiungimento degli obiettivi si costituiranno piccoli gruppi e saranno attivate metodologie di 'cooperative learning' 'P 2P' e 'modeling'.

Obiettivi:

- 1- Migliorare il livello di apprendimento degli alunni in matematica e italiano;
- 2- Accrescere la motivazione e l'interesse per le discipline;
- 3- Imparare a saper lavorare in gruppo;
- 4- Ridurre la varianza interna tra le classi e nelle classi dell'istituto.

**Data inizio prevista**

04/01/2017

**Data fine prevista**

01/06/2017

**Tipo Modulo**

Potenziamento delle competenze di base



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MTAA82301X MTAA823032 MTEE823015 MTEE823026
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	20 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LEARNING BY PLAYING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	40	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					7.164,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione alla legalità**  
**Titolo: #GIOVANIPERLALEGALITA'**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	#GIOVANIPERLALEGALITA'
----------------------	------------------------



## Descrizione modulo

La nostra proposta si riferisce alle seguenti priorità:

Sviluppare il senso di legalità, del rispetto di sé e dell'altro, di un'etica della responsabilità.

Sviluppare l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi, la collaborazione e lo spirito di gruppo.

Favorire e implementare politiche di sicurezza che tutelino da abusi derivanti dall'utilizzo di Internet e delle nuove tecnologie.

Informare e sensibilizzare genitori e insegnanti sui rischi derivanti dall'utilizzo improprio di Internet e, in egual modo, sulle sue potenzialità.

Dotare genitori ed insegnanti di strumenti pratici per ridurre i rischi di esposizione ai pericoli derivanti da un utilizzo non corretto della rete.

Prevenzione dei disagi e delle dipendenze da alcol, fumo, droghe

Si articola sulle seguenti tematiche ed azioni:

A) INIZIATIVE SULLA PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA LEGALITÀ

B) USO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE

C) PREVENZIONE DEI DISAGI E DELLE DIPENDENZE

Attività previste Azione A)

1. Costituzione Associazione scolastica #Giovani per la legalità in rete con Consiglio comunale dei ragazzi e Associazione FAI-Antiracket 'falcone-Borsellino'-Montescaglioso

2. Ideazione, realizzazione e promozione del "Calendario della legalità" in collaborazione con Consiglio Comunale dei Ragazzi, Associazione Antiracket Falcone-Borsellino.

3. Organizzazione e diffusione delle buone pratiche nel corso di eventi e giornate della Legalità.

Attività previste Azione B)

SEMINARI SULL'USO CONSAPEVOLE DELLE NUOVE TECNOLOGIE

Seminari – dibattiti con genitori e insegnanti sui temi dell'uso corretto e consapevole di Internet da parte dei bambini e adolescenti. Nella prima fase saranno somministrati - ad alunni, docenti e genitori - questionari dedicati (conoscenza propedeutica delle tematiche che si intende affrontare nel seminario).

Nella seconda fase saranno presentate in forma di seminario – dibattito le tematiche seguenti:



- Divulgazione e commento dei risultati del questionario
  - L'interazione dei minori con la Rete: pregi e difetti
  - La sicurezza in Internet: concetti fondamentali e tecniche di difesa
  - Parental Control: esercizi pratici su dispositivi connessi alla Rete
  - Il cyberbullismo
  - I social network (Facebook, Twitter, WA, ecc)
  - Sviluppo dei temi emersi dai questionari
- Nella terza fase, non per forza distinta temporalmente dalla seconda, verranno proposte attività pratiche con l'ausilio di PC, tablet e smartphone. Lo scopo è di far acquisire dimestichezza con gli strumenti di sicurezza e di parental control.

#### Attività previste Azione C)

1. Incontri formativi sulla prevenzione delle dipendenze (SERT e CENTRO ANTIFUMO Matera)
2. Attivazione Sportello d'Ascolto (con esperto: Psicologo)

#### Strategie metodologiche

- Cooperative learning
- Attività laboratoriali con esperti di settore
- E-learning
- Debate

#### Indicatori utilizzati

Le abilità acquisite saranno rilevate tramite l'osservazione sistematica dei comportamenti manifestati nelle tre specifiche azioni e nelle diverse situazioni proposte.

In particolare si osserveranno:

Il livello di autonomia e le competenze acquisite all'interno dei gruppi di lavoro.

#### Valori / situazione attesi

- Miglioramento della diffusione delle buone pratiche (promozione nelle giovani generazioni della cultura della legalità e della cittadinanza attiva.)
- Partecipazione sempre più condivisa alle attività programmate nel territorio, mediante il confronto e lo scambio esperienziale con alunni e docenti di Istituti Comprensivi del territorio extraprovinciale,
- Sensibilizzazione sui temi della legalità e della lotta alle mafie, attraverso processi creativi e produttivi.
- Limitare situazioni di disagio giovanile (droga, alcool e fumo);
- Sensibilizzazione nei confronti del cyberbullismo e della sicurezza in internet.





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione di interventi individuali per gli studenti coinvolti nel bullismo o nel cyberbullismo, sia come bulli sia come vittime.</li> <li>• Sostegno continuo alla vittima per affrontare il malessere inflitto dal bullo e cercare di insegnare alla vittima le competenze efficaci per prevenire e gestire il cyberbullismo.</li> <li>• Pianificazione di attività che promuovano la capacità di assunzione di competenze.</li> <li>• Fornitura di strumenti e informazioni utili a insegnanti e genitori per comprendere i segnali premonitori e non sottovalutare i problemi quando si presentano.</li> <li>• Collaborazione con le famiglie nell'educazione degli adolescenti per sviluppare capacità quali l'autocontrollo e la preoccupazione per il benessere degli altri.</li> <li>• Diminuzione dei casi di disagio legati alle devianze ed all'uso di alcol, fumo e droghe.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	07/11/2016
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alla legalità
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	MTEE823015 MTEE823026 MTMM823014
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	5 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 5 - Attivazione della rete familiare e parentale
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Altro ( specificare, campo testo) Genitori, docenti.



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: #GIOVANIPERLALEGALITA'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	40	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					7.164,00 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 19303)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 40.656,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 40.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltrato</b>	Piano non inoltrato

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>'INCONTRA IL CAMPIONE'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>GIOCO SPORT E PER SPORT GIOCO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>'NOTE CANTATE, NOTE SUONATE'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>'TEATRO IN AZIONE'</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE "TRINITY"</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>"MOTIVATIONAL STORY E-BOOK"</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>LEARNING BY PLAYING</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione alla legalità: <u>#GIOVANIPERLALEGALITA'</u>	€ 5.082,00	
	<b>Totale Progetto "'APPRENDO H24'"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 40.656,00</b>	<b>€ 40.000,00</b>