Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico											
Tavola 1B - Punteggi Matematica											
Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Basilicata 58,5 (5)	Punteggio Sud e isole 49,1 (5)	Punteggio Italia 53,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370501	48,9	84,6	162,3	-6,0	medio-basso	84,6	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	93,6	47,8
417010370502	70,1	100,0	225,2	+11,3	medio-alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,6	4,7
417010370503	62,5	95,5	213,8	+7,0	medio-basso	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,6	1,7
417010370504	65,3	95,5	221,1	+8,5	medio-basso	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,0
417010370505	82,4	88,0	264,4	+26,0	medio-basso	88,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,4	0,0
MTIC82300	65,9	92,4	217,4	+9,1	medio-	92,4	significativa	significativa	significativa	75,9	11,0

3					basso		mente superiore	mente superiore	mente superiore		

Sia per italiano che per matematica, nella prima colonna sono riportate le percentuali di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating*.
Nella seconda colonna appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, da questa colonna, si evince che vi è stata una partecipazione quasi totale da parte degli alunni. Si desume inoltre, che le percentuali delle prove di Italiano e di matematica sono al di sopra della media sia della macroarea Basilicata che della macro area sud ed isole. Nella settima colonna si evidenzia che la media del punteggio ottenuto dalle nostre classi è superiore alla media nazionale nella maggior parte delle classi.

DETTAGLI DELLE PROVE : PARTI DI ITALIANO e AMBITI DELLA MATEMATICA

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua	Prova complessiva		
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370501	38,6	63,9	34,8	43,1	45,0	55,3	39,2	55,8
417010370502	69,5		50,9		66,6		63,5	
417010370503	61,9		49,5		61,6		58,3	
417010370504	77,3		61,5		80,0		73,5	
417010370505	79,8		62,0		74,1		73,3	
MTIC823003	65,1		51,5		65,2		61,3	

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico										
Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370501	50,8	55,0	48,0	62,7	49,1	52,6	47,7	45,2	48,9	53,9
417010370502	67,5		70,4		73,6		69,2		70,1	
417010370503	58,1		62,3		71,3		59,5		62,5	
417010370504	65,7		62,9		73,5		60,0		65,3	
417010370505	77,3		85,9		85,4		81,4		82,4	
MTIC823003	63,9		66,0		70,6		63,7		65,9	

Le tavole 2A e 3A, che vi presentiamo adesso, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale. Tali risultati sono forniti per le singole classi e per la scuola nel suo complesso. Dall' analisi delle tavole emerge che le classi 5^,nel complesso, hanno riportato risultati superiori alla media nazionale nella comprensione del testo narrativo, espositivo e nella riflessione sulla lingua. Stesso discorso vale per gli ambiti della matematica.

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria – Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico		
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	*Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI*	*Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI*
417010370501	*scarsamente significativa*	*scarsamente significativa*
417010370502	*scarsamente significativa*	*scarsamente significativa*
417010370503	*medio-bassa*	*medio-bassa*
417010370504	*medio-bassa*	*medio-bassa*
417010370505	*medio-bassa*	*scarsamente significativa*

Nella tavola 6 è indicata la correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre (o trimestre) dall'insegnante di italiano (o di matematica) e il punteggio conseguito dalla classe nella prova. Più la correlazione è alta, più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere medio-basso, medio, medio-alto e forte.Altrimenti, se non è compreso in una di queste possibilità è scarsamente significativo.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Basilicata (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	MTIC823003	75,1	201,5	+0,7	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	-	2,5
2013-14	MTIC823003	51,3	163,2	-11,2	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	77,7	29,1
2014-15	MTIC823003	47,9	161,2	-9,0	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	86,2	41,0
2015-16	MTIC823003	59,6	191,5	-4,9	medio-basso	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	59,6	0,0
2016-17	MTIC823003	61,3	201,3	+4,1	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,0	11,8

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

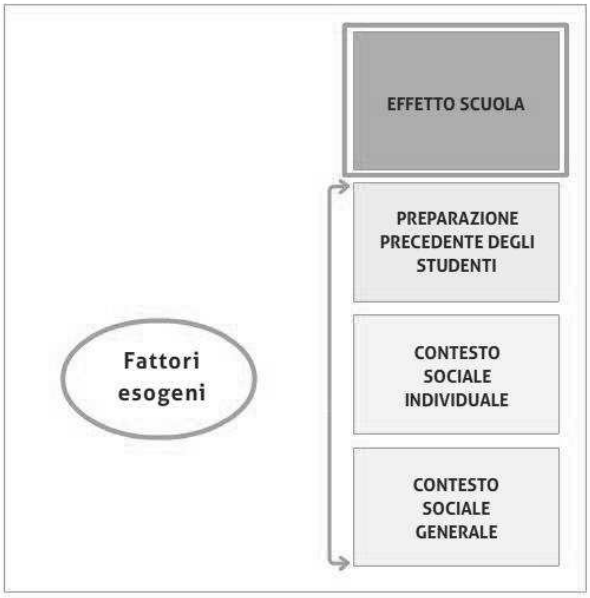
Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Basilicata (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	MTIC823003	57,7	204,0	+2,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	-	3,7
2013-14	MTIC823003	63,9	197,1	+0,1	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	81,9	21,0
2014-15	MTIC823003	44,0	142,0	-10,4	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	89,8	50,0
2015-16	MTIC823003	46,3	190,9	-9,1	medio-basso	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	46,5	0,0
2016-17	MTIC823003	65,9	217,4	+9,1	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,9	11,0

Attraverso queste tavole è possibile conoscere l'andamento dei risultati dell' istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A, perl'italiano, e 7B per la matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

IL VALORE AGGIUNTO

L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto,*che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il *valore aggiunto*è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguitidai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.Il *valore aggiunto*è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, lacittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.



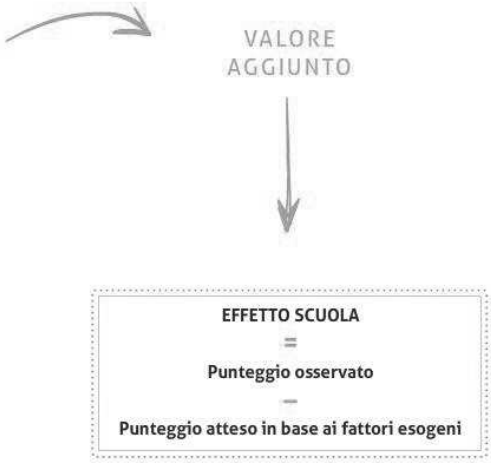


Tavola 9A - Effetto scuola Italiano Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media della macroarea**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media nazionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media della macroarea**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media della macroarea		X			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media nazionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					

Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media della macroarea**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media della macroarea		X			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					