DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCHEDA PER LA RILEVAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI	LIVELLO 10 Esemplare	LIVELLO 9 Responsabile	LIVELLO 8 Corretto	LIVELLO 7 Adeguato	LIVELLO 6 Sufficientemente adeguato	LIVELLO 5 Inadeguato	ATIVITÀ D'ISTITUTO FINALIZZATE ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO*
AGIRE IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	Rispetta la dignità della persona e partecipa alla costruzione delle regole di convivenza intervenendo nelle attività in modo costruttivo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo e responsabile nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare l'insuccesso.	Rispetta la dignità della persona e partecipa alla costruzione delle regole di convivenza intervenendo nelle attività in modo costruttivo. Ha sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico. Sa accettare quasi sempre l'insuccesso.	In generale rispetta le regole condivise. Si impegna in quasi tutte le attività.	Va sollecitato a rispettare le regole condivise. Si impegna solo in alcune attività.	Spesso non rispetta le regole condivise ed è incorso in sanzioni disciplinari ma se portato a riflettere riconosce i comportamenti negativi e dimostra qualche miglioramento concreto. Frequenta in modo irregolare. Il suo atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico non è positivo.	Non rispetta le regole condivise. È incorso in sanzioni disciplinari e nonostante le azioni educative messe in atto dall'istituto non ha mostrato concreti miglioramenti. Non ha ancora sviluppato un atteggiamento positivo nei confronti del lavoro scolastico.	-Gioranata Della Legalità - Mercatino Natalizio -Uscite Didattiche -Viaggi D'istruzione - Giffoni La valutazione del comportamento sarà altresì riferita al percorso individuale degli alunni e secondo gli indicatori esplicitati in tabella.
RISOLVERE PROBLEMI	Sa pianificare con efficacia il proprio lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa pianificare il lavoro e risolvere situazioni problematiche utilizzando le competenze acquisite.	Sa risolvere situazioni problematiche avvalendosi delle competenze acquisite con una certa sicurezza.	Guidato dall'insegnante, sa risolvere semplici situazioni problematiche.	Guidato dall'insegnante cerca di risolvere semplici situazioni problematiche.	Non riesce ad affrontare semplici situazioni problematiche, anche se guidato.	
COLLABORARE E PARTECIPARE	Partecipa in modo produttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di forza per un fine comune.	Partecipa in modo adeguato al lavoro collettivo, riconoscendo i propri e gli altrui punti di forza.	Partecipa al lavoro collettivo, apportando contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.	Nel lavoro di gruppo apporta semplici contributi.	Trova difficoltà a inserirsi e a portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo.	Non sa inserirsi nel lavoro di gruppo.	

IMPARARE AD IMPARARE	Sceglie modalità di studio efficaci: si serve di varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni, trasferisce in altri contesti le conoscenze.	Sceglie modalità di studio efficaci: utilizza varie fonti d'informazione, individua collegamenti e relazioni.	Gestisce lo studio e gli impegni scolastici utilizzando varie fonti di informazione.	Si avvia a costruire un metodo di studio usando semplici fonti d'informazione.	Ha bisogno di essere guidato nello studio.	Non si applica nello studio.	
PROGETTARE	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia, cercando anche soluzioni alternative.	Sa realizzare un progetto e verificarne l'efficacia.	Procede con discreta autonomia nella realizzazione di un semplice progetto.	Riesce a realizzare un semplice progetto con qualche aiuto.	Va guidato nella realizzazione di un semplice progetto.	Non si applica nella realizzazione di semplici progetti.	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce, rispetta ed apprezza in modo consapevole, maturo e responsabile le diversità in ogni ambito, sociale e culturale. È capace di riconoscere in modo critico, autonomo e responsabile la diversità come un valore nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco.	Riconosce e rispetta in modo consapevole e responsabile le diversità in ogni ambito, sociale e culturale. E' capace di riconoscere in modo critico ed autonomo la diversità come un valore nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco.	Riconosce e rispetta in modo consapevole le diversità in ogni ambito, sociale e culturale. E' capace di riconoscere autonomamente la diversità come un valore nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco	Riconosce e rispetta le diversità sociali e culturali. Riconosce autonomamente le diversità come un valore e applicarla nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco.	Non sempre riconosce e rispetta le diversità sociali e culturali. E' capace di riconoscere in situazioni note la diversità come un valore e applicarla nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco	Non sempre riconosce e rispetta le diversità sociali e culturali. Solo se guidato e in situazioni note è' capace di riconoscere la diversità come un valore e applicarla nell'ottica del dialogo e del rispetto reciproco	

* Attività finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi anche con il coinvolgimento dei genitori.