Il progetto "Cittadinanza scolastica – Transizione e Orientamento Scolastico e Professionale" A.S. 2014/2015

Il progetto "Cittadinanza scolastica – Transizione e orientamento scolastico e professionale", realizzato con il contributo del Fondo Sociale Europeo, si inscrive a pieno titolo nell'ambito del processo di educazione e di formazione integrale e permanente della persona.

L'orientamento è inteso come modo di educare attivamente il soggetto a risolvere il problema del suo avvenire professionale, facilitandogli:

- la conoscenza di sé (potenzialità, attitudini, capacità, interessi e valori)
- la conoscenza del mondo del lavoro e delle professioni
- la formulazione di progetti di vita e di lavoro
- la valutazione dei progetti in funzione della decisione di scelta di un progetto e del modo migliore di realizzarlo.

Il progetto comprende ***3 TIPOLOGIE DI INTERVENTO:***

1- **Transizione scolastica**

   - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO per gli studenti della scuola secondaria di I grado

2- **Orientarsi nella complessità: orientamento alle professioni e alla istruzione superiore**

   - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO per le classi IV e V della secondaria di II grado

3- **Orientarsi nella complessità: orientamento al lavoro**

   - LABORATORIO DI ORIENTAMENTO per le classi V della scuola secondaria di II grado

La struttura del progetto, di tipo modulare, consta di n.7 moduli gruppali + 1 modulo individuale (per un monte ore complessivo, per soggetto, pari a 20 ore) così suddivisi:

N°	MODULO	ORE
1	Educare all'orientamento	1

2	Conoscersi per scegliere	2
3	Conoscere il contesto formativo e lavorativo	3
4	Gestire la transizione	1
5	Costruire il progetto personale	3
6	Stage orientativo	8
7	Colloquio individuale/Piccolo gruppo	1
8	Valutazione e verifica finale	**1**
	Tot.	**20**

Ogni modulo è strutturato in maniera tale da raggiungere specifici obiettivi generali quali:

MODULO	OBIETTIVI GENERALI
1	Educare all'orientamento: finalità, obiettivi, metodologie e strategie
2	Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza delle caratteristiche essenziali della propria personalità (attitudini, desideri, valori, interessi, aspettative capacità e competenze, ecc …) Leggere le aspettative e le motivazioni individuali nei confronti della formazione e del lavoro

	Analizzare le specificità formative e le possibili opinioni: formazione e lavoro Rinforzare il sistema dei valori legato alla continuità nei percorsi di formazione permanente e della cultura del lavoro Caratteristiche delle opzioni: opportunità, qualità, condizioni
3	Analizzare il sistema normativo-legislativo della formazione e del lavoro Analizzare i nuovi scenari del mercato del lavoro e i fattori di cambiamento Analisi dei profili professionali Acquisire informazioni sul sistema produttivo locale Analizzare e comprendere le opportunità formative e lavorative offerte dal contesto locale Acquisire informazioni sul sistema universitario e formazione non universitaria Orientamento all'autoimprenditorialità Tecniche e strumenti della ricerca attiva del lavoro
4	Fornire, attraverso l'analisi del processo decisionale, strumenti cognitivi che facilitino la scelta consapevole e fronteggino situazioni di criticità
5	Elaborare, con strumenti e metodologie attive, il bilancio delle risorse personali formulando una ipotesi di progetto personale professionale, identificando i propri obiettivi e le strategie di raggiungimento Elaborare, con strumenti e metodologie attive, il bilancio delle risorse personali Elaborazione dossier individuale Formulare una ipotesi di scelta scolastica identificando i propri obiettivi e le strategie di raggiungimento Profilo orientativo individuale
6	Acquisizione competenze/conoscenze in situazione Osservazione partecipata del contesto organizzativo e produttivo del sistema aziendale Osservazione partecipata del sistema universitario
7	Elaborazione di possibili strategie per il passaggio scuola-formazione-lavoro Individuazione di risorse personali e rilevazione di punti di forza e criticità e ri-motivazione alla scelta Restituzione profilo orientativo e ipotesi progettuale
8	Valorizzare l'esperienza nell'ambito della definizione del progetto personale Verificare e reimpostare il progetto di continuità formativo/lavorativo Sintesi e verifica finale Rilevazione livello di gradimento del percorso formativo

I dati del progetto

Il progetto di Cittadinanza scolastica - "Transizione e orientamento scolastico e professionale", per l' A.S. 2013-2014, ha coperto un lasso temporale di 4 mesi, dal 10 febbraio 2014 al 29 maggio 2014.

Le professionalità orientative che hanno operato nell'ambito di 9 scuole sono state n.18 consulenti di orientamento, ed hanno svolto la propria attività in 72 classi, rivolgendosi ad un numero di circa 1605 alunni.

Le scuole coinvolte sono Scuole Secondarie di I grado, classi III, e Scuole Secondarie di II grado, classi IV e V.

In particolare, le due **Scuole Secondarie di I grado** sono state:

- L'Istituto Comprensivo Ex S.M. "F. Torraca" di Matera
- L'Istituto Comprensivo "Don Liborio Palazzo-Salinari "Montescaglioo
- L'Istituto Comprensivo "Pitagora" di Bernalda (Mt)

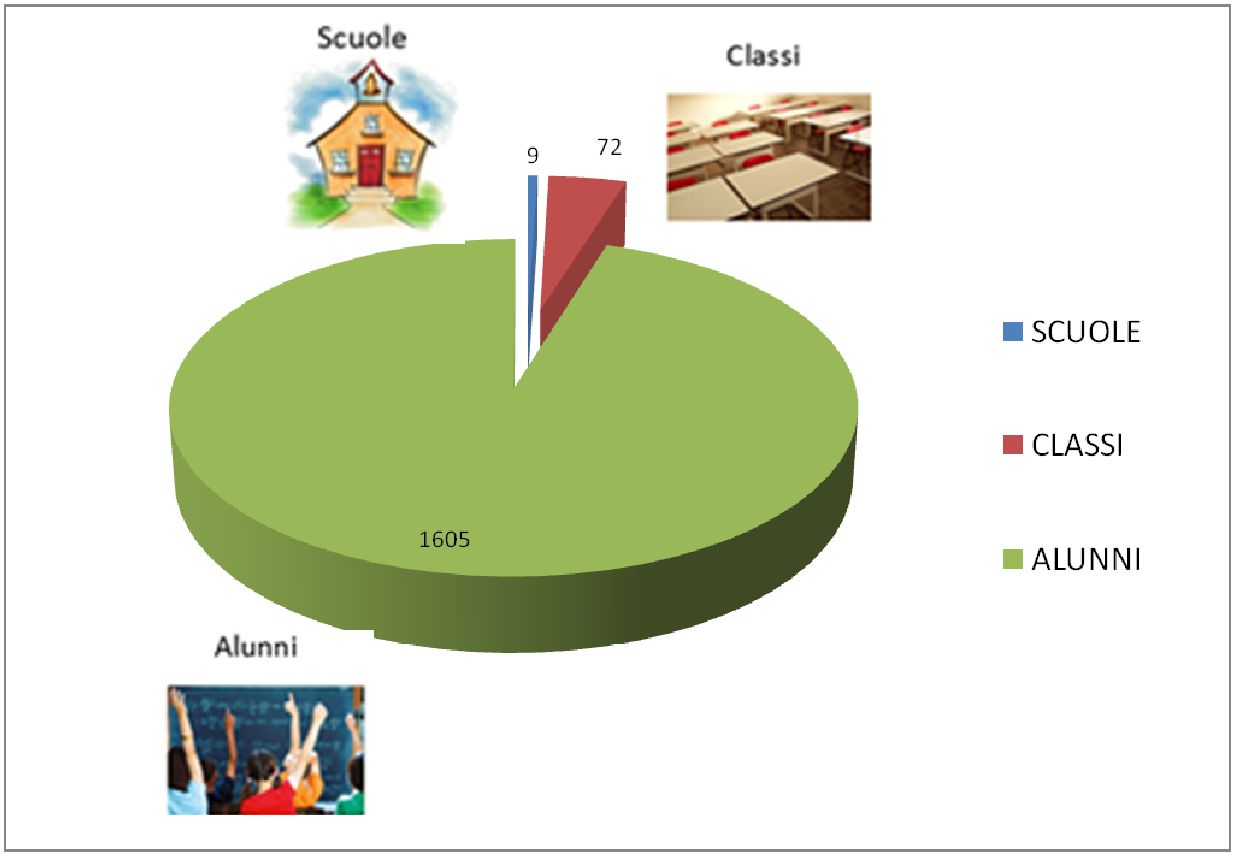
per un totale di **12 classi** di terza media inferiore (**309 alunni**).

Le **Scuole Secondarie di II grado** che hanno aderito al progetto sono state:

- L'Istituto di Istruzione Superiore "F. Alderisio di Stigliano (Mt)
- L'Istituto di Istruzione Superiore "Pitagora" di Montalbano (Mt)
- L'I.P.S.E.O.A. "Turi" di Matera
- Il Liceo Scientifico Statale "E. Fermi" di Policoro (Mt)
- L'Istituto di Istruzione Superiore "F. Cassola" di Ferrandina (Mt)
- L'Istituto di Istruzione Superiore di Bernalda (Mt)
- L'Istituto Tecnico Statale Commerciale e Geometri "Loperfido-Olivetti di Matera

con **60 classi di IV e di V** superiore (**1296 alunni**).

Di seguito, il grafico di sintesi dei dati.


Scuole
Classi
9
72
1605
Alunni
SCUOLE
CLASSI
ALUNNI

Il punto di vista della scuola

Nell'ambito del progetto di "Cittadinanza scolastica - Transizione e orientamento scolastico e professionale" per l' A.S. 2013-2014, il coinvolgimento delle componenti scolastiche è stato una prerogativa per il successo dell'iniziativa e ha riguardato, in special modo, la fase di analisi delle criticità in vista del miglioramento continuo.

Supporto all'analisi dei punti di forza e debolezza del progetto le schede sulle specifiche di qualità del progetto realizzato, compilate dai docenti referenti di progetto e dai consulenti Ageforma.

In merito alle **criticità del progetto:**

esiguità dell'ora a disposizione del colloquio individuale, momento di riflessione e messa a fuoco degli obiettivi

schede di autovalutazione, ritenute dagli alunni, talvolta ridondanti e a scapito delle dinamiche di gruppo

inadeguati canali di informazione dedicati ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento

limitati strumenti di lavoro che agevolino la comprensione sulla *dimensione della progettualità*

assenza di follow-up all'idea progetto dell'allievo

poco coinvolgimento in fase di intesa didattica tra docenti e orientatori

criteri di individuazione delle sedi di visite esterne da affinare

l'inizio del percorso orientativo troppo dilazionato nel tempo

non presenza di laboratori di orientamento per i genitori degli studenti e per i referenti scolastici di orientamento

insufficienti i momenti di sensibilizzazione degli allievi e docenti al progetto

carenza di tempi per esercitazioni, simulate, role play…

Tra i **punti di forza:**

obiettivo generale del progetto

struttura del percorso

c*olloquio individuale*