Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio *effetto scuola leggermente positivo* vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è piùalto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

1. effetto scuola negativo
2.effetto scuola leggermente negativo
3.effetto scuola pari alla media nazionale (o alla regione o alla macroarea di appartenenza)
4. effetto scuola leggermente positivo
5.effetto scuola positivo.

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante considerare i risultati di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato, come mostra la tavola 10 in alto a sinistra. In questa tavola la scuola esaminata ha un punteggio osservato sotto la media regionale, ma un effetto scuola pari a quello medio della regione. Dunque l'apporto della scuola è nella media, ma i risultati osservati sono da migliorare, come si vede dalla legenda rappresentata nella tabella. La stessa scuola si trova nella medesima posizione anche per quanto riguarda il confronto con i risultati della macro-area di appartenenza. Se si prendono invece come riferimenti il risultato medio e l'effetto scuola a livello nazionale, la scuola ha un punteggio osservato sotto la media e un effetto scuola inferiore a quello medio.

SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 1A - Punteggi Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata 60,2 (5)	Punteggio Sud e isole 56,9 (5)	Punteggio Italia 61,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370801	64,6	100,0	198,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,6	0,0
417010370802	65,6	88,0	200,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,8	1,8
417010370803	59,7	95,8	187,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	59,7	0,0
417010370804	63,5	94,1	193,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,9	0,7
417010370805	70,7	100,0	221,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,0	0,4
MTIC823003	64,9	95,5	200,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,6

MATEMATICA

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 1B - Punteggi Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata 48,1 (5)	Punteggio Sud e isole 44,9 (5)	Punteggio Italia 50,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370801	40,1	100,0	175,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	40,1	0,1
417010370802	60,2	88,0	211,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	60,2	0,0
417010370803	43,4	95,8	179,3	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	43,4	0,0
417010370804	47,4	94,1	186,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	47,7	0,5
417010370805	63,8	100,0	228,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,9	1,8
MTIC823003	51,3	95,5	197,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	51,6	0,5

Anche per la Secondaria di primo grado le percentuali dei punteggi raggiunti sono significativamente superiori rispetto alle aree di confronto per l'italiano per quasi tutte le classi, per la matematica due classi hanno riportato un risultato significativamente inferiore rispetto a qualche area.

DETTAGLI DELLE PROVE : PARTI DI ITALIANO e AMBITI DELLA MATEMATICA

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze **- Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico**								
Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo/argomentativo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370801	70,9	68,9	64,2	60,1	52,3	50,7	64,6	61,9
417010370802	73,9		60,4		56,7		65,6	
417010370803	66,1		63,8		40,9		59,7	
417010370804	70,2		62,5		51,5		63,5	
417010370805	76,8		64,2		68,5		70,7	
MTIC823003	71,7		63,1		54,2		64,9	

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze **- Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico**										
Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370801	32,2	44,0	64,1	63,6	34,5	47,7	32,6	48,7	40,1	50,6
417010370802	51,4		75,8		62,3		53,7		60,2	
417010370803	33,5		60,4		42,6		39,1		43,4	
417010370804	57,2		56,0		37,3		40,7		47,4	
417010370805	53,2		78,7		61,8		62,9		63,8	
MTIC823003	44,9		67,7		48,5		46,4		51,3	

Le tavole 2A e 3A, che vi presentiamo adesso, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale. Tali risultati sono forniti

per le singole classi e per la scuola nel suo complesso. Dall' analisi delle tavole emerge che le classi 3^, nel complesso, hanno riportato risultati conformi alla media nazionale nella comprensione del testo narrativo, espositivo e nella riflessione sulla lingua. Stesso discorso vale per gli ambiti della matematica.

CORRELAZIONE TRA RISULTATI NELLE PROVE INVALSI E VOTO DI CLASSE

Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
417010370801	medio-bassa	medio-bassa
417010370802	medio-bassa	media
417010370803	media	media
417010370804	media	medio-bassa
417010370805	medio-bassa	media

Nella tavola 6 è indicata la correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre dall'insegnante di italiano (o di matematica) e il punteggio conseguito dalla classe nella prova. Più la correlazione è alta, più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere medio-basso, medio, medio-alto e forte. Altrimenti, se non è compreso in una di queste possibilità è scarsamente significativo.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: ITALIANO E MATEMATICA

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	MTIC823003	63,0	187,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,6	0,8
2014-15	MTIC823003	63,7	191,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	65,0	2,0
2015-16	MTIC823003	59,2	188,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	61,7	3,7
2016-17	MTIC823003	64,9	200,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,6

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	MTIC823003	54,5	184,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	54,5	0,0
2014-15	MTIC823003	50,7	182,8	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	51,1	1,0
2015-16	MTIC823003	49,4	190,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	51,5	3,9
2016-17	MTIC823003	51,3	197,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	51,6	0,5

Attraverso queste tavole è possibile conoscere l'andamento dei risultati dell' istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A, perl'italiano, e 7B per la matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni. Sia per l'italiano che per la matematica, nel corso degli ultimi anni scolastici, i risultati sono stati significativamente superiori o non significativamente differenti rispetto ai risultati delle macroaree considerate e rispetto alla media nazionale.

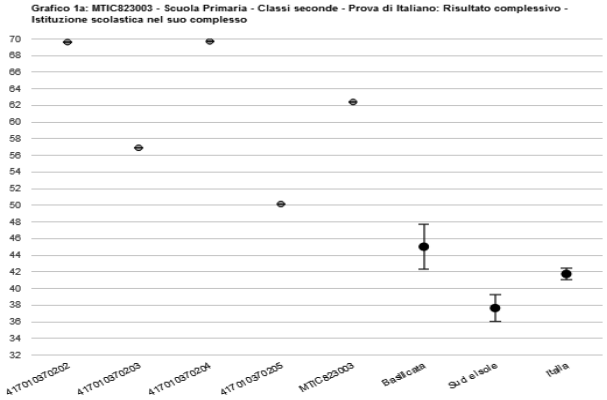
I GRAFICI: IL PUNTEGGIO COMPLESSIVO

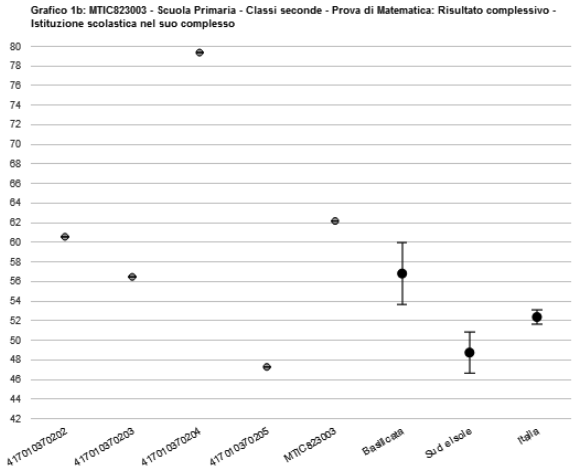
I **grafici**, anch'essi proposti sempre nella doppia versione per l'italiano e per la matematica, consentono una lettura immediata dei dati e offrono una serie di informazioni utili per avviare un percorso di autovalutazione della scuola.

Il primo grafico permette di effettuare un confronto tra i punteggi conseguiti dalle singole classi di una scuola (e dalla scuola nel suo complesso) e la media del punteggio conseguito dalle 200 classi (o scuole) del campione statistico con pari condizioni socio-economiche (ossia con lo stesso indice ESCS) e poi con il campione regionale, della macro-area e nazionale. Il **quadratino rosso** (se presente) corrisponde al punteggio delle 200 classi o scuole con background (ESCS) simile, mentre il **simbolo nero** corrisponde a ciascuna classe o alla scuola. I **segmenti neri verticali** in corrispondenza dei risultati dei diversi campioni rappresentano l'intervallo di confidenza, ossia l'insieme dei valori all'interno del quale si presume sia situata la media effettiva del campione. Affinché la differenza tra la singola scuola e il campione sia significativa, il punteggio medio della scuola deve essere rappresentato da un punto che cade al di fuori del segmento. Il segmento è tanto più lungo, quanto più il campione è poco numeroso.

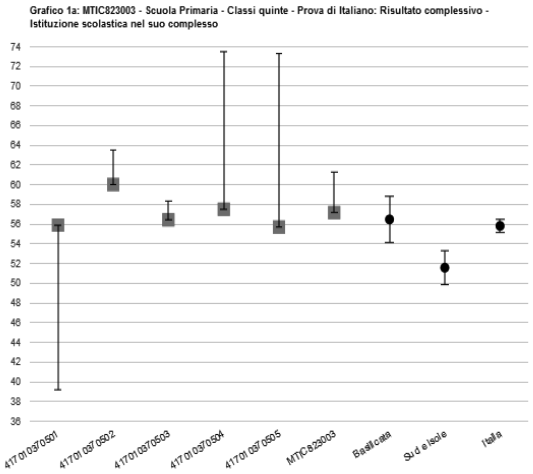
I seguenti grafici mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera. I risultati di **Italiano** delle singole classi sono superiori rispetto ai risultati di Basilicata, Sud e isole, Italia. Complessivamente gli esiti della scuola(MTIC823003)sono più alti di quelli dei tre ambiti geografici di riferimento sia per le classi seconde che per le classi quinte e le terze classi della secondaria.

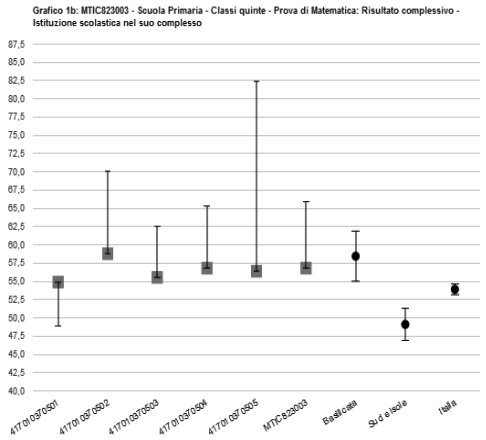
Classi seconde primaria



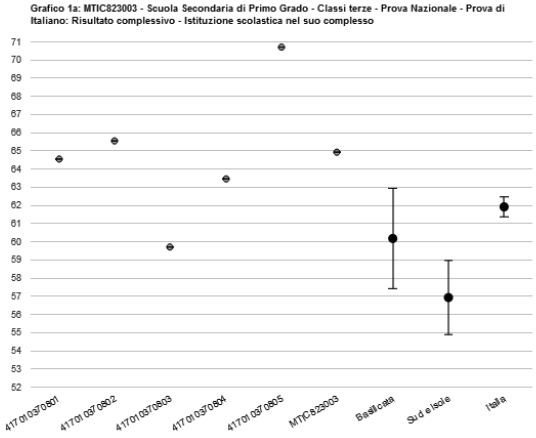


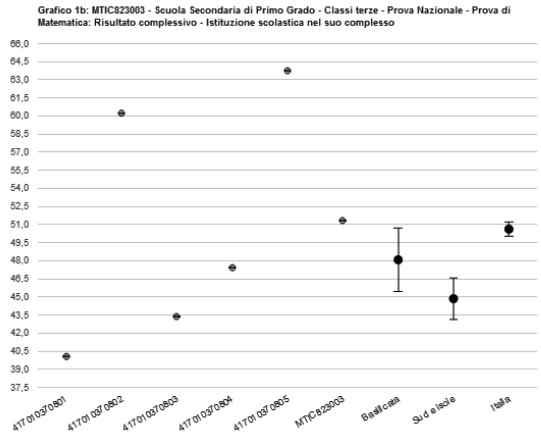
Classi quinte primaria





Scuola secondaria





I GRAFICI: INCIDENZA DELLA VARIABILITA'

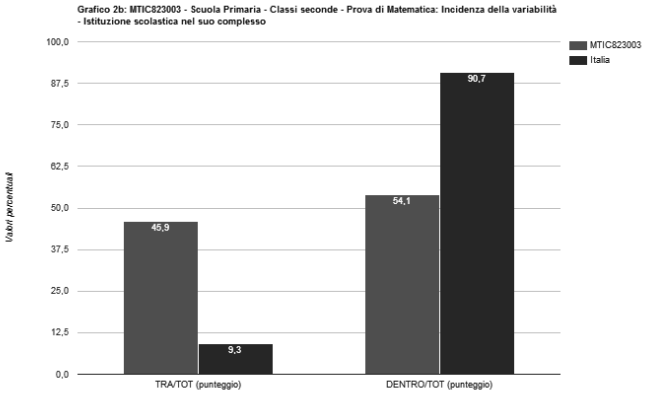
I grafici che seguono mettono a confronto la variabilità dei risultati delle prove di italiano e/o di matematica tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. E' opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

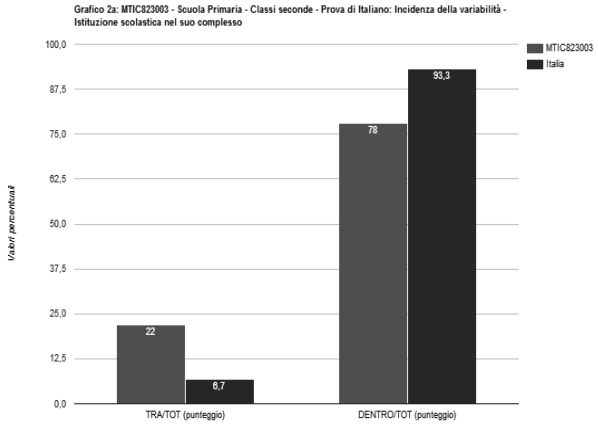
Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Incidenza della variabilità

In sostanza i grafici mostrano quanta parte della variabilità del punteggio all'interno della scuola é dovuta a differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT) e, come complemento a 100, quanta parte è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) e, quindi, evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi.

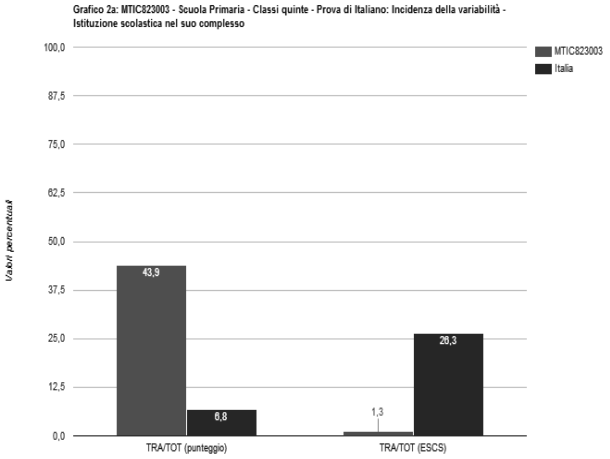
Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

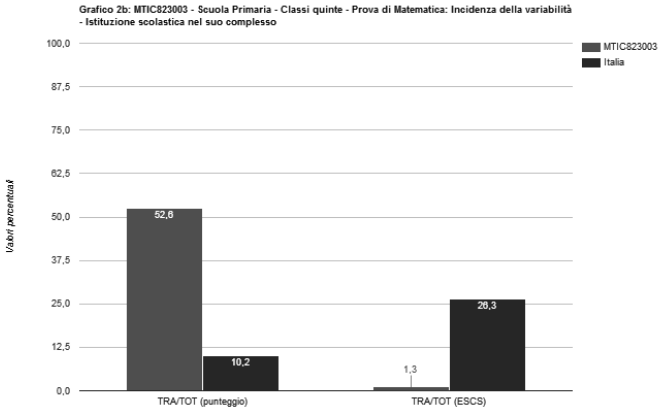
Classi seconde





Classi quinte





PUNTEGGI A DISTANZA

Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2017 dalle classi II così come erano formate nel 2014.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 10A - **Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2017 dalle classi II così come erano formate nel 2014(20)**								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi / Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Matematica
417010370201	MTEE823015	D	64,9	216,5	95,5	68,4	222,6	95,5
417010370202	MTEE823015	E	58,7	204,7	87,5	60,1	209,0	83,3
417010370203	MTEE823015	C	40,4	126,2	76,9	50,2	167,2	73,1
417010370204	MTEE823026	B	73,0	236,4	84,0	81,6	263,4	84,0
417010370205	MTEE823026	A	76,2	242,7	87,5	67,4	224,9	87,5
MTIC823003			62,9	206,1	86,0	65,9	218,5	84,3

Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2017 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2014

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2017 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2014**(20)**								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi / Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Matematica
417010370501	MTEE823015	C	65,2	198,3	65,2	51,9	195,7	65,2
417010370502	MTEE823015	D	68,8	206,5	78,3	56,6	205,2	78,3
417010370503	MTEE823015	E	72,8	218,3	84,6	54,4	202,7	84,6
417010370504	MTEE823026	A	64,0	194,4	80,0	53,9	199,2	80,0
417010370505	MTEE823026	B	64,6	199,3	77,3	49,1	191,3	77,3
MTIC823003			67,5	204,5	77,2	53,3	199,2	77,2

Svolgimento prove INVALSI 2018

Per la **scuola primaria** lo svolgimento delle prove INVALSI 2018, che verranno somministrate con i tradizionali fascicoli cartacei, si articolerà secondo il seguente calendario:

• **3 maggio 2018**: prova d'Inglese (V primaria);

• **9 maggio 2018**: prova di Italiano (II e V primaria) e prova preliminare di lettura (quest'anno, la prova di lettura è svolta **solo dalle classi campione della II primaria**);

• **11 maggio 2018**: prova di Matematica (II e V primaria).

Per la **scuola secondaria** le prove *computer based* (CBT) si svolgeranno secondo il seguente calendario:

• le classi III della scuola secondaria di primo grado sostengono le prove di Italiano, Matematica e Inglese in un arco di giorni, indicati da INVALSI, tra il **04.04.2018 e il 21.04.2018**