VALUTAZIONE

Sistema e criteri generali di valutazione

Oggetto e finalita' della valutazione e della certificazione

1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalita' formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identita' personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilita' e competenze.

2. La valutazione e' coerente con l'offerta formativa della istituzione scolastica, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformita' con i criteri e le modalita' definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilita' e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

a. Per favorire i rapporti scuola-famiglia, la istituzione scolastica adottamodalita' di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti.

4. L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.

5. La istituzione scolastica partecipa alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualita' del proprio servizio.

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze. Alla fine del triennio della Scuola dell'Infanzia gli alunni saranno accompagnati per il passaggio alla scuola Primaria da una scheda di valutazione finale elaborata sugli standard delle competenze chiave. 8.3 La valutazione nel primo ciclo (primaria e secondaria di primo grado) **LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO,** periodica e finale, continua ad essere rappresentata attraverso i voti numerici espressi in decimi che indicano i livelli di apprendimento, ma viene integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Sono oggetto di valutazione le attività svolte per Cittadinanza e Costituzione, oggetto di colloquio anche all'Esame

conclusivo. La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione di processi cognitivi, è orientativa e sarà preceduta da opportune prove di controllo /verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento/insegnamento e sarà strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica. Le équipes pedagogiche studieranno sistemi di riferimento il più possibile omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi. Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da: 36 Questionari Prove soggettive/oggettive Prove pratiche Test oggettivi Colloqui con gli alunni (interrogazioni). Questi strumenti saranno opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative. Per preparare gli alunni alle prove INVALSI, le quali sono uguali su tutto il territorio nazionale, anche nella valutazione, e non tengono conto né dei diversi contesti scolastici né dei diversi programmi svolti dalle singole scuole, saranno effettuate esercitazioni in classe mediante la somministrazione delle prove nazionali svolte nei precedenti anni scolastici. I risultati delle verifiche periodiche saranno utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di sostegno. La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche. Ai fini di una corretta, completa e trasparente valutazione ciascun docente è tenuto ad effettuare, in ogni quadrimestre, tre prove orali e tre scritte per le discipline che le prevedono; per la lingua francese, a causa del limitato numero di ore curricolari, saranno svolte tre prove orali e due prove scritte.