



ISTITUTO COMPRENSIVO “DON LIBORIO PALAZZO-SALINARI”

ESITI PROVE INVALSI

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE

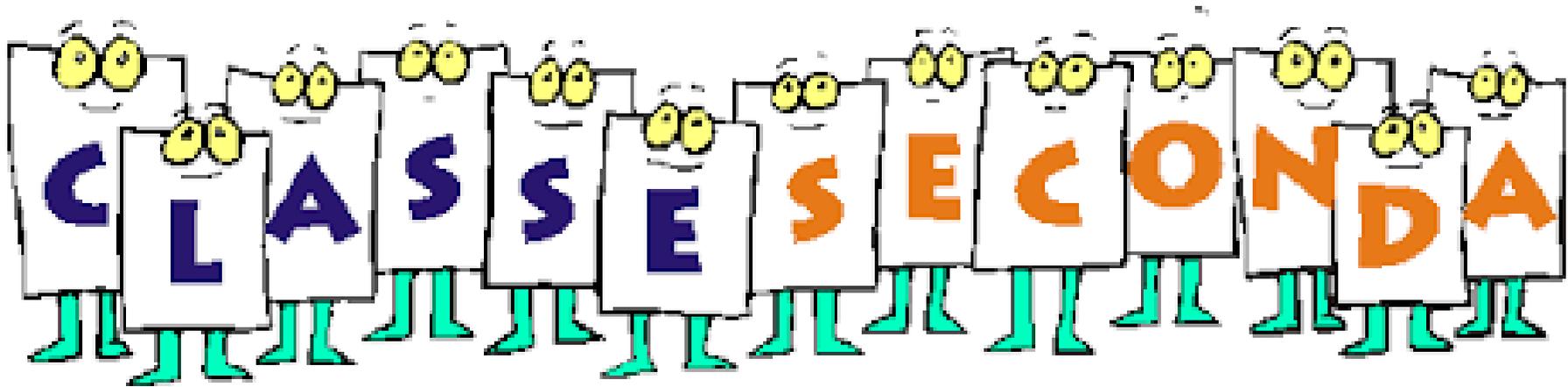
Analisi dei risultati delle prove INVALSI eseguite dagli alunni dell'Istituto "Palazzo-Salinari" nell'a. s.2016/2017 (classi II e V della Scuola primaria, classi III della secondaria di primo grado).

Il Sistema Nazionale di Valutazione ha, per le prove dell'anno scolastico 2016/2017, considerato una molteplicità di fattori: risultato complessivo della prova di Italiano e Matematica; incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale sia nel punteggio della prova di Italiano e Matematica sia nell'indice di background familiare (ESCS); risultati rispetto al genere, alla cittadinanza, alla regolarità negli studi; confronto tra voto di classe e punteggio nella prova di Italiano e Matematica, confronto con le prove effettuate negli anni precedenti.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio per ogni singola prova e item.

CLASSI SECONDE



Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - **Classi seconde**. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1A - **Punteggi Italiano**

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata 45,0 (5)	Punteggio Sud e isole 37,7 (5)	Punteggio Italia 41,8 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370202	69,6	100,0	241,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,7	9,2
417010370203	56,9	100,0	226,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,9	0,0
417010370204	69,7	83,3	241,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	77,1	9,6
417010370205	50,2	100,0	211,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	50,2	0,2
MTIC823003	62,4	94,9	231,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,4	5,2

Nella prima colonna è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating*.

Nella seconda colonna appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, da questa colonna, si evince che vi è stata una partecipazione quasi totale da parte degli alunni. Si desume inoltre, che la percentuale della prova di Italiano è al di sopra della media sia della macroarea Basilicata che della macro area sud ed isole. Nella settima colonna si evidenzia che la media del punteggio ottenuto dalle nostre classi è superiore alla media nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2012-2013, i risultati delle prove, al netto del *cheating*, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). La prima modalità, già utilizzata nelle precedenti rilevazioni, fornisce la percentuale di risposte corrette per ciascuna classe, senza tener conto del livello di difficoltà di ciascuna domanda a cui gli studenti di quella classe hanno risposto.

La seconda modalità, utilizzata nelle principali indagini internazionali, permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti delle classi seconde, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande. La principale caratteristica della seconda modalità è quella di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi seconde . Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 1B - Punteggi Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata 56,8 (5)	Punteggio Sud e isole 48,7 (5)	Punteggio Italia 52,4 (5)	Punteggi o percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370202	60,6	100,0	193,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	90,7	33,2
417010370203	56,5	100,0	206,3	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	56,5	0,0
417010370204	79,4	91,7	250,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	85,6	7,2
417010370205	47,3	100,0	190,4	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	47,3	0,0
MTIC823003	62,2	97,4	212,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,3	11,3

Nella prima colonna è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating*.

Nella seconda colonna appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, da questa colonna, si evince che vi è stata una partecipazione quasi totale da parte degli alunni. Si desume inoltre, che la percentuale della prova di Italiano è al di sopra della media sia della macroarea Basilicata che della macro area sud ed isole. Nella settima colonna si evidenzia che la media del punteggio ottenuto dalle nostre classi è superiore alla media nazionale.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi seconde . Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 1C - Punteggi Preliminare di Lettura					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Media del punteggio percentuale	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
417010370202	98,7	99,3	98,1	99,5	100,0
417010370203	96,7	95,5	96,9	96,5	100,0
417010370204	99,0	98,6	98,9	99,4	100,0
417010370205	94,9	99,2	93,9	94,1	94,1
MTIC823003	97,5	98,3	97,1	97,6	98,7
Basilicata	87,0	98,0	92,5	71,0	61,2
Sud e isole	83,9	96,3	89,5	66,6	57,4
Italia	80,6	97,2	89,1	55,9	41,1

Gli alunni hanno riportato esiti superiori alle medie anche nella prova preliminare di lettura

Tavola 2A - Parti della prova Italiano						
Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370202	69,2	42,6	73,5	34,8	69,6	41,8
417010370203	59,6		34,4		56,9	
417010370204	68,9		76,9		69,7	
417010370205	47,8		70,6		50,2	
MTIC823003	62,1		65,3		62,4	

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 3A - Ambiti Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370202	61,3	50,4	57,9	48,4	60,9	58,6	60,6	52,4
417010370203	57,9		56,3		53,9		56,5	
417010370204	79,3		83,5		77,0		79,4	
417010370205	46,7		47,1		48,5		47,3	
MTIC823003	62,5		62,5		61,3		62,2	

Le tavole 2A e 3A, che vi presentiamo adesso, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale. Tali risultati sono forniti per le singole classi e per la scuola nel suo complesso.

N.B.: Anche nelle tavole di dettaglio, i dati percentuali sono sempre riportati al netto del cheating.

Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico		
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
417010370202	media	medio-bassa
417010370203	scarsamente significativa	scarsamente significativa
417010370204	medio-bassa	scarsamente significativa
417010370205	medio-bassa	medio-bassa

Nella tavola 6 è indicata la correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre dall'insegnante di italiano e il punteggio conseguito dalla classe nella prova. Più la correlazione è alta, più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere medio-basso, medio, medio-alto e forte. Altrimenti, se non è compreso in una di queste possibilità è scarsamente significativo.



Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - **Classi quinte**. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1A - Punteggi Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Basilicata 56,5 (5)	Punteggio Sud e isole 51,6 (5)	Punteggio Italia 55,8 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370501	39,2	88,5	121,5	-16,7	medio-basso		significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	84,1	53,4
417010370502	63,5	100,0	214,3	+3,5	medio-alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,6	3,1
417010370503	58,3		204,2	+1,9	medio-basso	95,5	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	58,5	0,3
417010370504	73,5	95,5	233,5	+16,0	medio-basso	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,5	0,0
417010370505	73,3	88,0	237,4	+17,6	medio-basso	88,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,3	0,0
MTIC823003	61,3	94,1	201,3	+4,1	medio-basso	92,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,0	11,8

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - **Classi quinte**. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 1B - Punteggi Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole e con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Basilicata 58,5 (5)	Punteggio Sud e isole 49,1 (5)	Punteggio Italia 53,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370501	48,9	84,6	162,3	-6,0	medio-basso	84,6	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	93,6	47,8
417010370502	70,1	100,0	225,2	+11,3	medio-alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,6	4,7
417010370503	62,5	95,5	213,8	+7,0	medio-basso	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,6	1,7
417010370504	65,3	95,5	221,1	+8,5	medio-basso	95,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,0
417010370505	82,4	88,0	264,4	+26,0	medio-basso	88,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,4	0,0
MTIC82300	65,9	92,4	217,4	+9,1	medio-	92,4	significativa	significativa	significativa	75,9	11,0

3				basso		mente superiore	mente superiore	mente superiore		
---	--	--	--	-------	--	--------------------	--------------------	--------------------	--	--

Sia per italiano che per matematica, nella prima colonna sono riportate le percentuali di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating*.

Nella seconda colonna appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, da questa colonna, si evince che vi è stata una partecipazione quasi totale da parte degli alunni. Si desume inoltre, che le percentuali delle prove di Italiano e di matematica sono al di sopra della media sia della macroarea Basilicata che della macro area sud ed isole. Nella settima colonna si evidenzia che la media del punteggio ottenuto dalle nostre classi è superiore alla media nazionale nella maggior parte delle classi.

DETTAGLI DELLE PROVE : PARTI DI ITALIANO e AMBITI DELLA MATEMATICA

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte . Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua	Prova complessiva		
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370501	38,6	63,9	34,8	43,1	45,0	55,3	39,2	55,8
417010370502	69,5		50,9		66,6		63,5	
417010370503	61,9		49,5		61,6		58,3	
417010370504	77,3		61,5		80,0		73,5	
417010370505	79,8		62,0		74,1		73,3	
MTIC823003	65,1		51,5		65,2		61,3	

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte . Ruolo: Dirigente Scolastico										
Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370501	50,8	55,0	48,0	62,7	49,1	52,6	47,7	45,2	48,9	53,9
417010370502	67,5		70,4		73,6		69,2		70,1	
417010370503	58,1		62,3		71,3		59,5		62,5	
417010370504	65,7		62,9		73,5		60,0		65,3	
417010370505	77,3		85,9		85,4		81,4		82,4	
MTIC823003	63,9		66,0		70,6		63,7		65,9	

Le tavole 2A e 3A, che vi presentiamo adesso, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale. Tali risultati sono forniti per le singole classi e per la scuola nel suo complesso. Dall'analisi delle tavole emerge che le classi 5[^], nel complesso, hanno riportato risultati superiori alla media nazionale nella comprensione del testo narrativo, espositivo e nella riflessione sulla lingua. Stesso discorso vale per gli ambiti della matematica.

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria – Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico		
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
<i>Classi</i>	<i>Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI</i>	<i>Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI</i>
417010370501	<i>scarsamente significativa</i>	<i>scarsamente significativa</i>
417010370502	<i>scarsamente significativa</i>	<i>scarsamente significativa</i>
417010370503	<i>medio-bassa</i>	<i>medio-bassa</i>
417010370504	<i>medio-bassa</i>	<i>medio-bassa</i>
417010370505	<i>medio-bassa</i>	<i>scarsamente significativa</i>

Nella tavola 6 è indicata la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre (o di italiano (o di matematica) e il voto di classe conseguito dalla classe più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere medio-basso, medio, medio-alto e forte. Altrimenti, se non è compreso in una di queste possibilità è scarsamente significativo.

correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre (o di italiano (o di matematica) e il voto di classe conseguito dalla classe più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere medio-basso, medio, medio-alto e forte. Altrimenti, se non è compreso in una di queste possibilità è scarsamente significativo.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - **Classi quinte**. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Basilicata (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	MTIC823003	75,1	201,5	+0,7	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	-	2,5
2013-14	MTIC823003	51,3	163,2	-11,2	medio-basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	77,7	29,1
2014-15	MTIC823003	47,9	161,2	-9,0	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	86,2	41,0
2015-16	MTIC823003	59,6	191,5	-4,9	medio-basso	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	59,6	0,0
2016-17	MTIC823003	61,3	201,3	+4,1	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,0	11,8

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - **Classi quinte**. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Basilicata (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2012-13	MTIC823003	57,7	204,0	+2,2	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	-	3,7
2013-14	MTIC823003	63,9	197,1	+0,1	medio-basso	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	81,9	21,0
2014-15	MTIC823003	44,0	142,0	-10,4	basso	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	89,8	50,0
2015-16	MTIC823003	46,3	190,9	-9,1	medio-basso	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	46,5	0,0
2016-17	MTIC823003	65,9	217,4	+9,1	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,9	11,0

Attraverso queste tavole è possibile conoscere l'andamento dei risultati dell' istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A, per l'italiano, e 7B per la matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni.

IL VALORE AGGIUNTO

L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di *valore aggiunto*, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa. Il *valore aggiunto* è uno strumento molto utile, poiché consente ad ogni scuola di valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dai suoi allievi nelle prove, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo. Il *valore aggiunto* è dato dalla differenza tra il risultato osservato degli alunni e il punteggio atteso in base alle loro caratteristiche, sulle quali la scuola non può intervenire. Tali caratteristiche sono: il genere, la cittadinanza, lo stato socio-economico-culturale e la preparazione pregressa, cioè il punteggio conseguito da ciascun allievo nelle prove INVALSI del livello precedente. Da rilevare che sul livello di apprendimento di uno studente incidono non solo le sue caratteristiche individuali, ma anche l'effetto aggregato delle caratteristiche di tutti gli alunni della scuola che frequenta. L'effetto scuola è rilevato al netto sia dell'una che dell'altra componente.

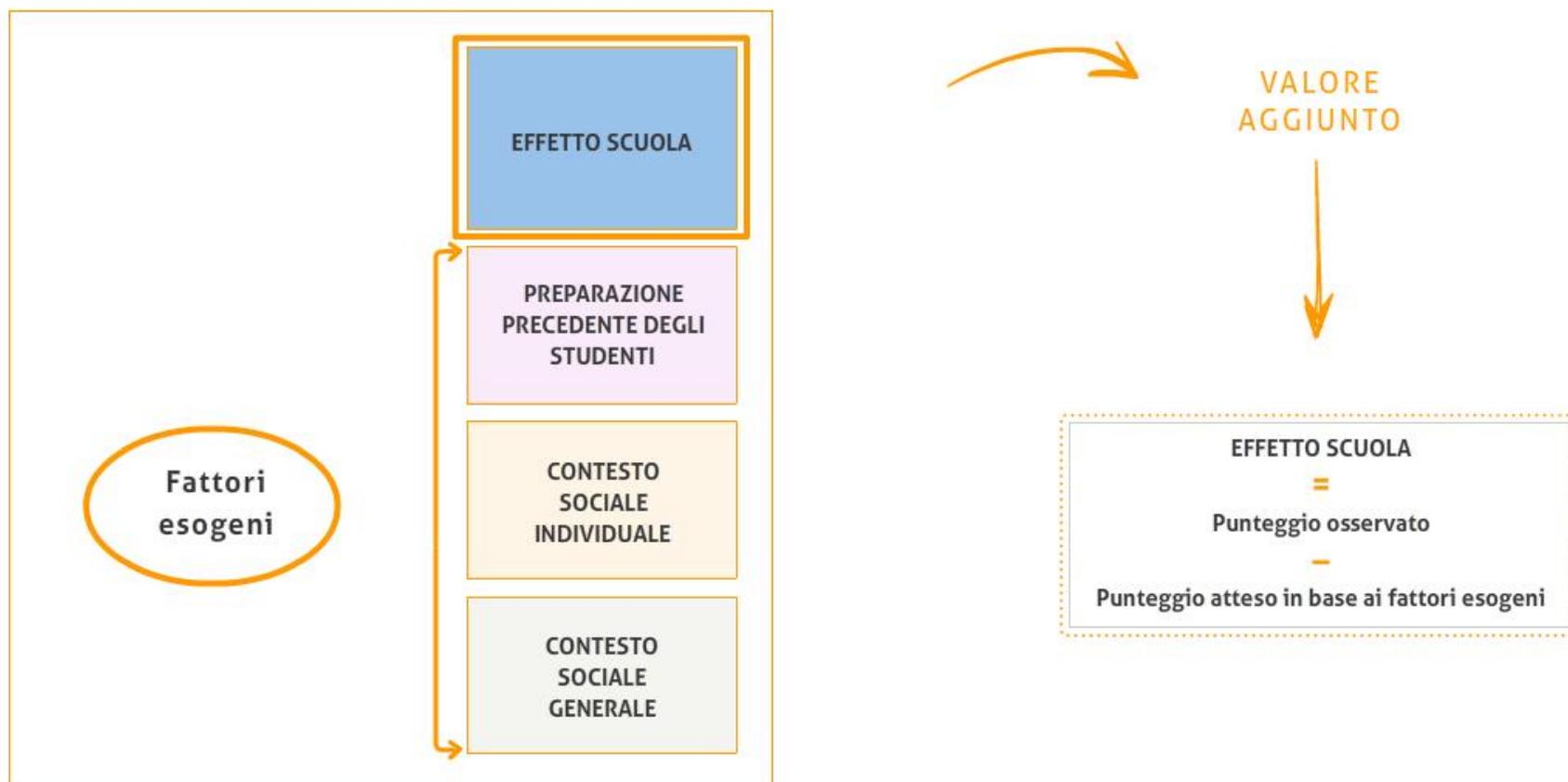


Tavola 9A - **Effetto scuola Italiano** Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - **Classi quinte**. Ruolo: Dirigente Scolastico

Tavola 9B - **Effetto scuola Matematica** Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea		X			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			X		
Intorno alla media nazionale					

Sotto la media nazionale					
Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Basilicata	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea		X			
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		X			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio *effetto scuola leggermente positivo* vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. La dimensione dell'effetto scuola è espressa in 5 categorie:

1. effetto scuola negativo
2. effetto scuola leggermente negativo
3. effetto scuola pari alla media nazionale (o alla regione o alla macroarea di appartenenza)
4. effetto scuola leggermente positivo
5. effetto scuola positivo.

Gli indicatori di valore aggiunto sono importanti per valutare l'efficacia della scuola, cioè l'efficacia degli interventi posti in essere dall'istituto, tolto il peso dei fattori esogeni. Tuttavia, il livello delle competenze raggiunte dagli allievi è dato dal punteggio osservato. E' dunque importante considerare i risultati di una scuola attraverso la valutazione congiunta dell'effetto scuola e del punteggio osservato, come mostra la tavola 10 in alto a sinistra. In questa tavola la scuola esaminata ha un punteggio osservato sotto la media regionale, ma un effetto scuola pari a quello medio della regione. Dunque l'apporto della scuola è nella media, ma i risultati osservati sono da migliorare, come si vede dalla legenda rappresentata nella tabella. La stessa scuola si trova nella medesima posizione anche per quanto riguarda il confronto con i risultati della macro-area di appartenenza. Se si prendono invece come riferimenti il risultato medio e l'effetto scuola a livello nazionale, la scuola ha un punteggio osservato sotto la media e un effetto scuola inferiore a quello medio.

SCUOLA SECONDARIA



ITALIANO

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 1A - Punteggi Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata 60,2 (5)	Punteggio Sud e isole 56,9 (5)	Punteggio Italia 61,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370801	64,6	100,0	198,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,6	0,0
417010370802	65,6	88,0	200,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,8	1,8
417010370803	59,7	95,8	187,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	59,7	0,0
417010370804	63,5	94,1	193,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,9	0,7
417010370805	70,7	100,0	221,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,0	0,4
MTIC823003	64,9	95,5	200,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,6

MATEMATICA

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 1B - Punteggi Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata 48,1 (5)	Punteggio Sud e isole 44,9 (5)	Punteggio Italia 50,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
417010370801	40,1	100,0	175,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	40,1	0,1
417010370802	60,2	88,0	211,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	60,2	0,0
417010370803	43,4	95,8	179,3	significativamente inferiore	non significativamente differente	significativamente inferiore	43,4	0,0
417010370804	47,4	94,1	186,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	47,7	0,5
417010370805	63,8	100,0	228,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,9	1,8
MTIC823003	51,3	95,5	197,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	51,6	0,5

Anche per la Secondaria di primo grado le percentuali dei punteggi raggiunti sono significativamente superiori rispetto alle aree di confronto per l'italiano per quasi tutte le classi, per la matematica due classi hanno riportato un risultato significativamente inferiore rispetto a qualche area.

DETTAGLI DELLE PROVE : PARTI DI ITALIANO e AMBITI DELLA MATEMATICA

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 2A - Parti della prova Italiano								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo/argomentativo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370801	70,9	68,9	64,2	60,1	52,3	50,7	64,6	61,9
417010370802	73,9		60,4		56,7		65,6	
417010370803	66,1		63,8		40,9		59,7	
417010370804	70,2		62,5		51,5		63,5	
417010370805	76,8		64,2		68,5		70,7	
MTIC823003	71,7		63,1		54,2		64,9	

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico										
Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
417010370801	32,2	44,0	64,1	63,6	34,5	47,7	32,6	48,7	40,1	50,6
417010370802	51,4		75,8		62,3		53,7		60,2	
417010370803	33,5		60,4		42,6		39,1		43,4	
417010370804	57,2		56,0		37,3		40,7		47,4	
417010370805	53,2		78,7		61,8		62,9		63,8	
MTIC823003	44,9		67,7		48,5		46,4		51,3	

Le tavole 2A e 3A, che vi presentiamo adesso, spostano l'attenzione dai risultati complessivi ottenuti nelle prove, agli esiti conseguiti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica e consentono, nello stesso tempo, un confronto con il dato medio nazionale. Tali risultati sono forniti

per le singole classi e per la scuola nel suo complesso. Dall'analisi delle tavole emerge che le classi 3^a, nel complesso, hanno riportato risultati conformi alla media nazionale nella comprensione del testo narrativo, espositivo e nella riflessione sulla lingua. Stesso discorso vale per gli ambiti della matematica.

CORRELAZIONE TRA RISULTATI NELLE PROVE INVALSI E VOTO DI CLASSE

Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
417010370801	medio-bassa	medio-bassa
417010370802	medio-bassa	media
417010370803	media	media
417010370804	media	medio-bassa
417010370805	medio-bassa	media

Nella tavola 6 è indicata la correlazione, per ogni classe, tra la media dei voti assegnati agli studenti nel primo quadrimestre dall'insegnante di italiano (o di matematica) e il punteggio conseguito dalla classe nella prova. Più la correlazione è alta, più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Il grado di correlazione, se significativo, può essere medio-basso, medio, medio-alto e forte. Altrimenti, se non è compreso in una di queste possibilità è scarsamente significativo.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI: ITALIANO E MATEMATICA

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	MTIC823003	63,0	187,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,6	0,8
2014-15	MTIC823003	63,7	191,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	65,0	2,0
2015-16	MTIC823003	59,2	188,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	61,7	3,7
2016-17	MTIC823003	64,9	200,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,6

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Basilicata (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	MTIC823003	54,5	184,9	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	54,5	0,0
2014-15	MTIC823003	50,7	182,8	significativamente inferiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	51,1	1,0
2015-16	MTIC823003	49,4	190,1	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	51,5	3,9
2016-17	MTIC823003	51,3	197,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	51,6	0,5

Attraverso queste tavole è possibile conoscere l'andamento dei risultati dell' istituzione scolastica osservando i dati forniti nelle tavole 7A, per l'italiano, e 7B per la matematica. Essi permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni. Sia per l'italiano che per la matematica, nel corso degli ultimi anni scolastici, i risultati sono stati significativamente superiori o non significativamente differenti rispetto ai risultati delle macroaree considerate e rispetto alla media nazionale.

I GRAFICI: IL PUNTEGGIO COMPLESSIVO

I **grafici**, anch'essi proposti sempre nella doppia versione per l'italiano e per la matematica, consentono una lettura immediata dei dati e offrono una serie di informazioni utili per avviare un percorso di autovalutazione della scuola.

Il primo grafico permette di effettuare un confronto tra i punteggi conseguiti dalle singole classi di una scuola (e dalla scuola nel suo complesso) e la media del punteggio conseguito dalle 200 classi (o scuole) del campione statistico con pari condizioni socio-economiche (ossia con lo stesso indice ESCS) e poi con il campione regionale, della macro-area e nazionale. Il **quadrato rosso** (se presente) corrisponde al punteggio delle 200 classi o scuole con background (ESCS) simile, mentre il **simbolo nero** corrisponde a ciascuna classe o alla scuola. I **segmenti neri verticali** in corrispondenza dei risultati dei diversi campioni rappresentano l'intervallo di confidenza, ossia l'insieme dei valori all'interno del quale si presume sia situata la media effettiva del campione. Affinché la differenza tra la singola scuola e il campione sia significativa, il punteggio medio della scuola deve essere rappresentato da un punto che cade al di fuori del segmento. Il segmento è tanto più lungo, quanto più il campione è poco numeroso.

I seguenti grafici mostrano le differenze dei punteggi medi dell'intera scuola e delle sue classi rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera. I risultati di **Italiano** delle singole classi sono superiori rispetto ai risultati di Basilicata, Sud e isole, Italia. Complessivamente gli esiti della scuola(MTIC823003)sono più alti di quelli dei tre ambiti geografici di riferimento sia per le classi seconde che per le classi quinte e le terze classi della secondaria.

Classi seconde primaria

Grafico 1a: MTIC823003 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

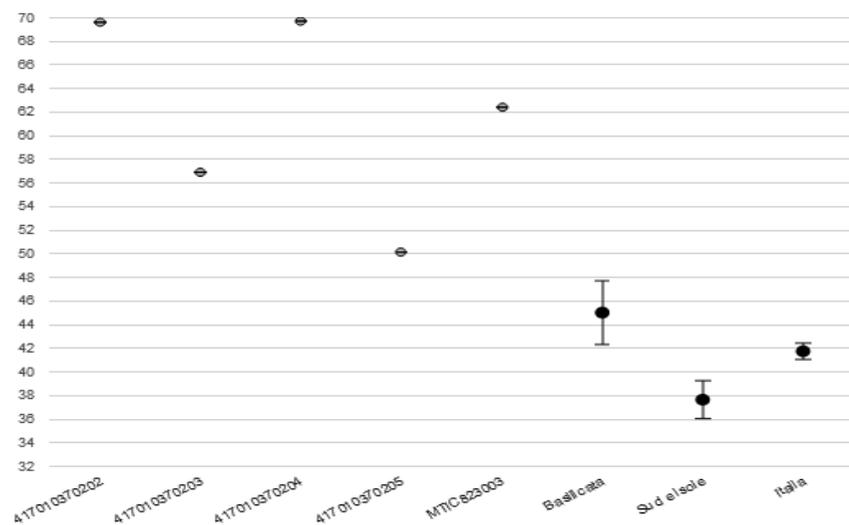
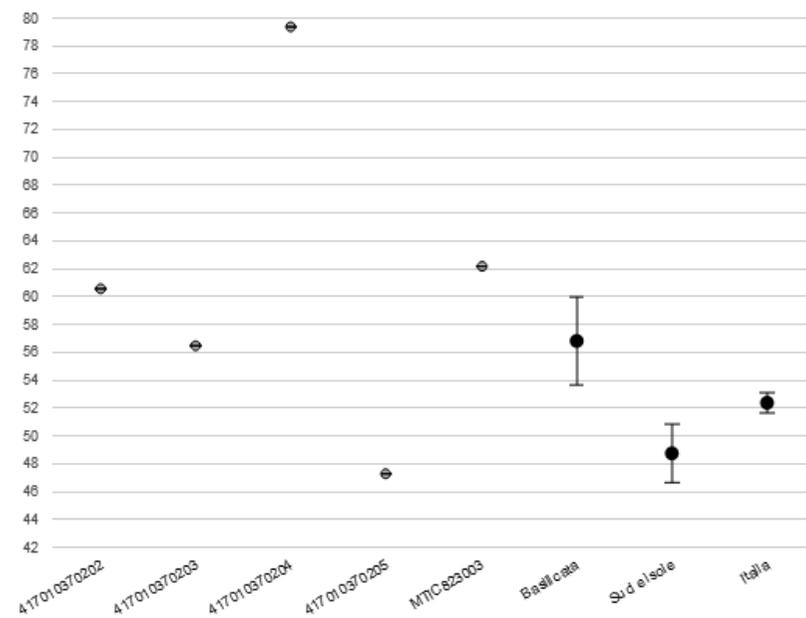


Grafico 1b: MTIC823003 - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Classi quinte primaria

Gráfico 1a: MTIC823003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

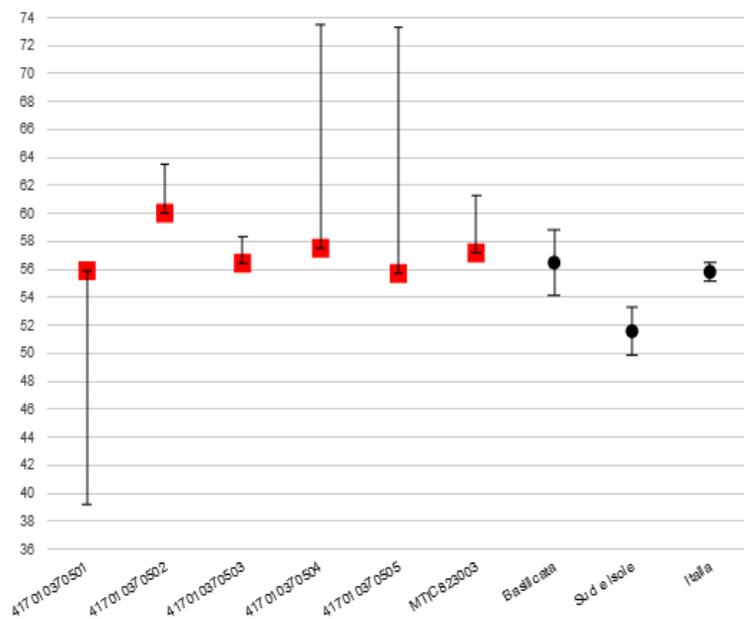
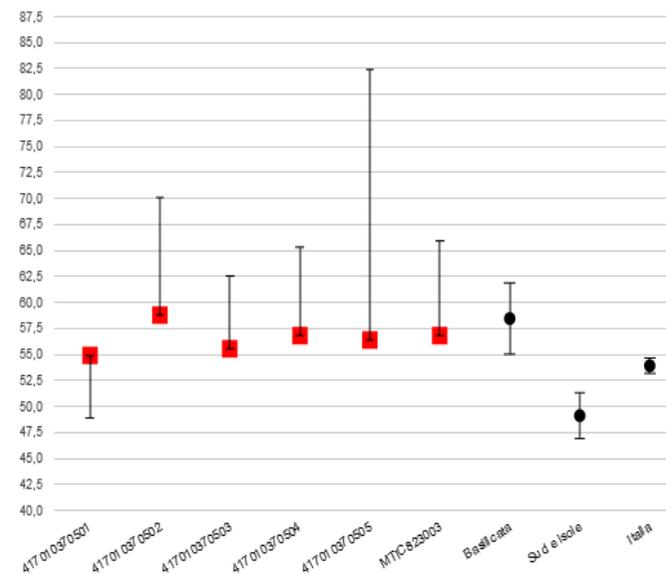


Gráfico 1b: MTIC823003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



Scuola secondaria

Grafico 1a: MTIC823003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

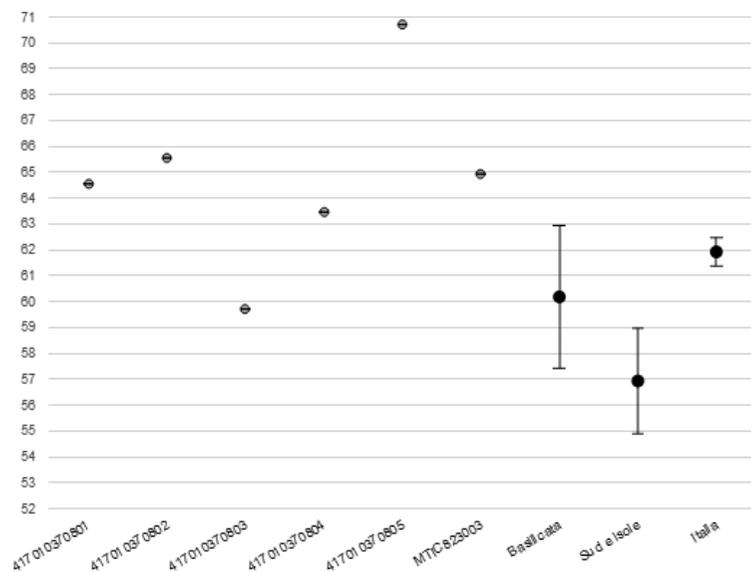
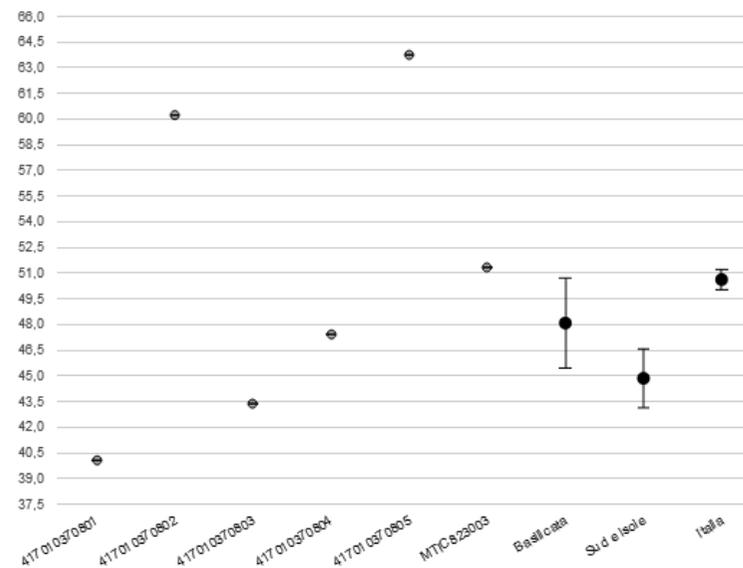


Grafico 1b: MTIC823003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso



I GRAFICI: INCIDENZA DELLA VARIABILITA'

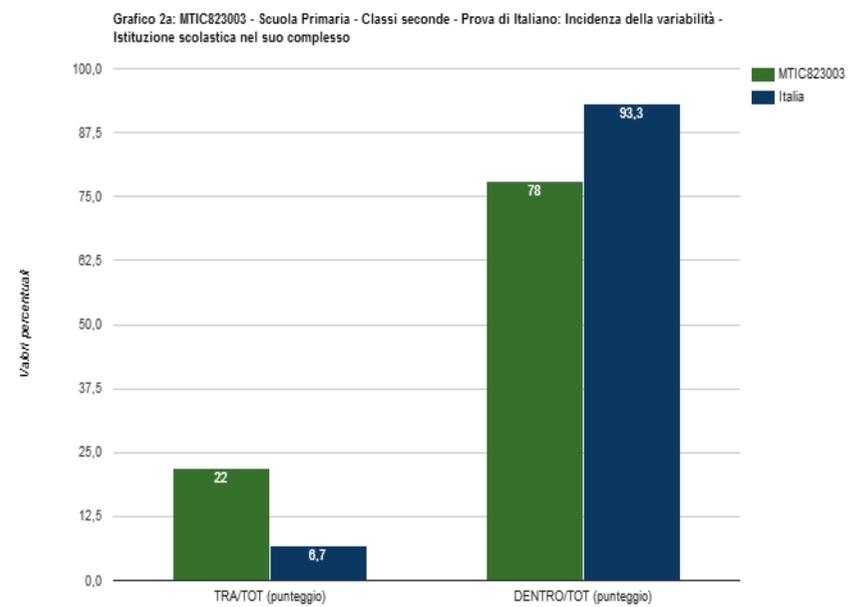
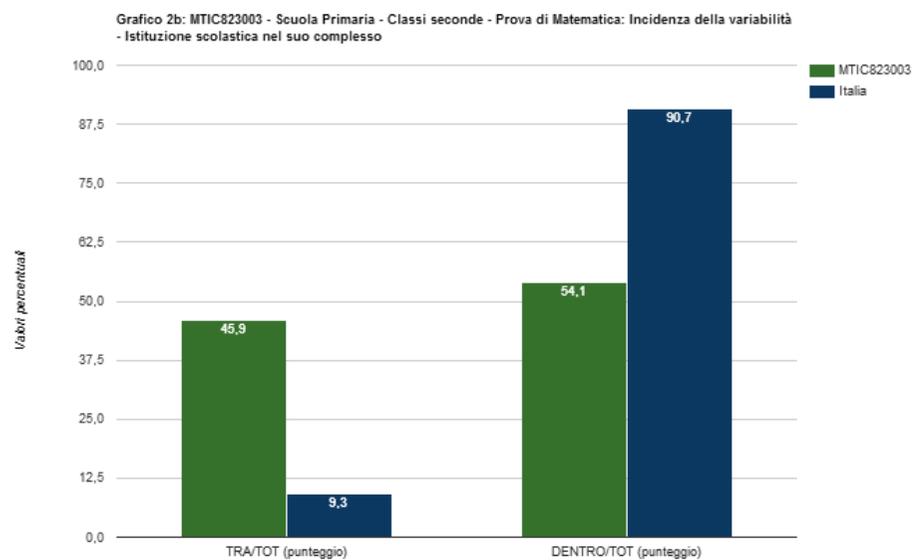
I grafici che seguono mettono a confronto la variabilità dei risultati delle prove di italiano e/o di matematica tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. E' opportuno rilevare che un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Incidenza della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nella prova di Incidenza della variabilità

In sostanza i grafici mostrano quanta parte della variabilità del punteggio all'interno della scuola é dovuta a differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT) e, come complemento a 100, quanta parte è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) e, quindi, evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale.

Classi seconde



Classi quinte

Grafico 2a: MTIC823003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

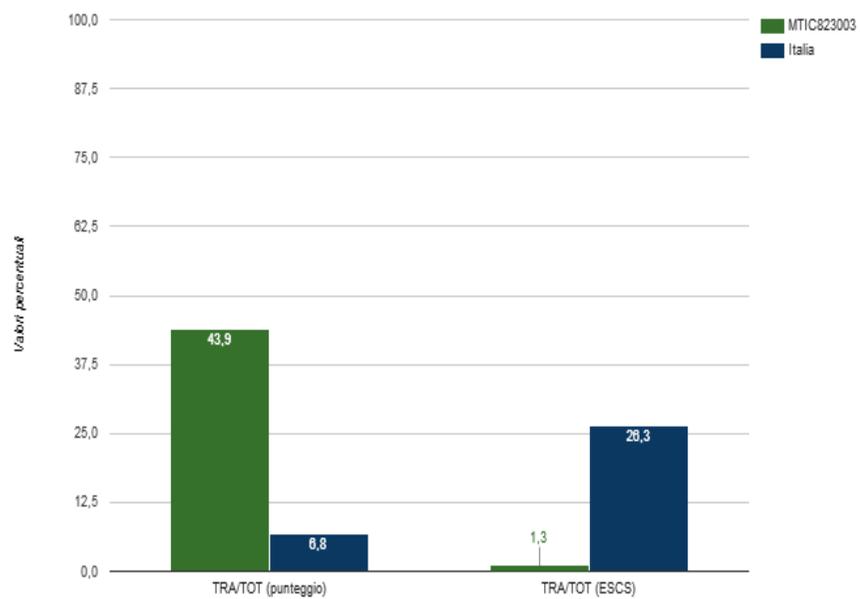
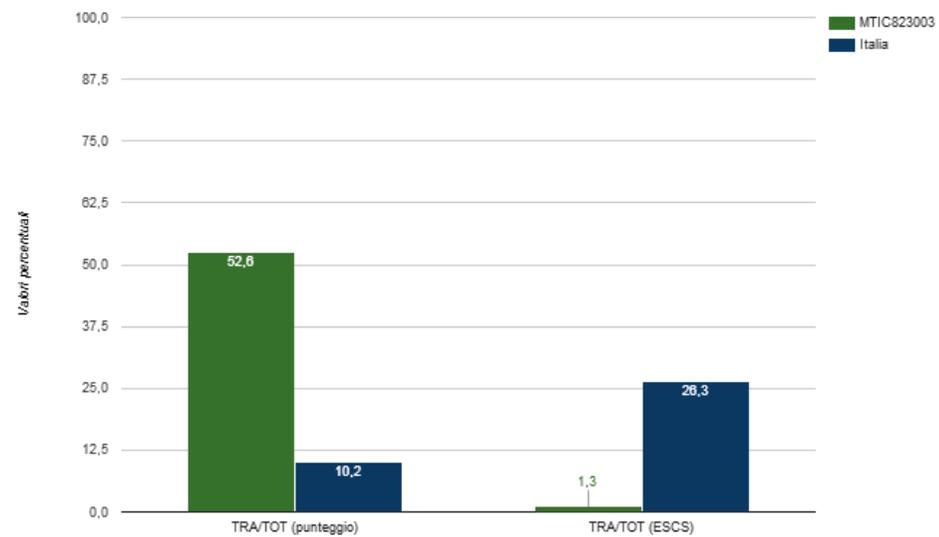


Grafico 2b: MTIC823003 - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



PUNTEGGI A DISTANZA

Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2017 dalle classi II così come erano formate nel 2014.

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 10A - Punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2017 dalle classi II così come erano formate nel 2014(20)								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi / Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Matematica
417010370201	MTEE823015	D	64,9	216,5	95,5	68,4	222,6	95,5
417010370202	MTEE823015	E	58,7	204,7	87,5	60,1	209,0	83,3
417010370203	MTEE823015	C	40,4	126,2	76,9	50,2	167,2	73,1
417010370204	MTEE823026	B	73,0	236,4	84,0	81,6	263,4	84,0
417010370205	MTEE823026	A	76,2	242,7	87,5	67,4	224,9	87,5
MTIC823003			62,9	206,1	86,0	65,9	218,5	84,3

Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2017 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2014

Restituzione dati 2017 per l'Istituzione scolastica MTIC823003. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Dirigente Scolastico								
Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2017 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2014(20)								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi / Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal cheating nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Matematica
417010370501	MTEE823015	C	65,2	198,3	65,2	51,9	195,7	65,2
417010370502	MTEE823015	D	68,8	206,5	78,3	56,6	205,2	78,3
417010370503	MTEE823015	E	72,8	218,3	84,6	54,4	202,7	84,6
417010370504	MTEE823026	A	64,0	194,4	80,0	53,9	199,2	80,0
417010370505	MTEE823026	B	64,6	199,3	77,3	49,1	191,3	77,3
MTIC823003			67,5	204,5	77,2	53,3	199,2	77,2

Svolgimento prove INVALSI 2018

Per la **scuola primaria** lo svolgimento delle prove INVALSI 2018, che verranno somministrate con i tradizionali fascicoli cartacei, si articolerà secondo il seguente calendario:

- **3 maggio 2018:** **prova d'Inglese** (V primaria);
- **9 maggio 2018:** prova di Italiano (II e V primaria) e prova preliminare di lettura (quest'anno, la prova di lettura è svolta **solo dalle classi campione della II primaria**);
- **11 maggio 2018:** prova di Matematica (II e V primaria).

Per la **scuola secondaria** le prove *computer based (CBT)* si svolgeranno secondo il seguente calendario:

- le classi III della scuola secondaria di primo grado sostengono le prove di Italiano, Matematica e Inglese in un arco di giorni, indicati da INVALSI, tra il **04.04.2018** e il **21.04.2018**